Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования

Институт общего образования

Кафедра социального образования

Методические рекомендации для работников общеобразовательных учреждений по вопросам формирования финансовой грамотности у обучающихся

Федоров О.Д., *к.ист.н., доцент*
кафедры социального образования СПб АППО

Санкт-Петербург 2019

Финансовая грамотность представляет собой одну из важнейших компетенций современного человека. Проблеме последствий безграмотного поведения хозяйствующих субъектов посвящено большое количество исследований.[1] Приходится констатировать, что уровень финансовой грамотности находится ниже приемлемого для жизни в современного высокотехнологичном и быстро меняющемся мире обществе. Исследователи отмечают, что как школьники, так и взрослые люди не обладают достаточным уровням сформированности представления о моделях экономически безопасного и рационального поведения.

Финансовая грамотность как аспект образовательных результатов общего образования: постановка проблемы

Очевидно, что для решения проблемы формирования у населения культуры грамотного финансового поведения необходим комплексный подход. Следует обучать различные категории взрослого населения, в том числе и пенсионеров, и студентов, и молодых специалистов, а также детей — будущих потребителей финансовых услуг. Особое внимание следует уделять именно школьникам. Обусловлено это тем, что детей легче научить, чем переучивать во взрослой жизни. Они легче, чем взрослые, воспринимают новую информацию, усваивают ценности и модели грамотного финансового поведения. Заложив основы грамотного финансового поведения у подрастающего поколения, общество сделает существенный вклад в свое качество жизни на будущее, что будет важным образовательным результатом

[1]Например, Кузина О.Е. Россияне ничего не знают о деньгах // Информационный бюллетень проекта «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности». 2016. № 1. С. 22–25.
Лавренова Е.Б. Формирование у старшеклассников умения рационального самоопределения: монография. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. - 152 с.

и для современной школы.[2] Кроме того, формирование основ финансовой грамотности в школьном возрасте создает определенную систему координат для будущей жизни. Будущий взрослый осознает значимость знаний в финансовой сфере, способы повышения своей финансовой грамотности, присваивает алгоритмы рационального поведения в экономической сфере.

Практически все исследователи сходятся во мнении, что для практического решения проблемы формирования культуры грамотного финансового поведения обучающихся необходимо построить модель образовательной деятельности, содержащую, среди прочего, в себе следующие элементы: «цели образовательной деятельности, структуру содержания образования финансовой грамотности, обобщенную схему организации образовательной деятельности, систему оценки образовательных достижений обучающихся, комплекс организационно-технических условий, необходимых для организации образовательной деятельности».

Цели и задачи изучения основ финансовой грамотности в школе

Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования в качестве одного из важных качеств выпускника выделяют «владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений»[3].

Изучение основ финансовой грамотности должно проходить систематически, поэтому в образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо определить место этим темам.

---

[2] Лавренова Е.Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1. № 2 (37). С..9.

[3] ФГОС / Основное среднее образование/ Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 31.12.2015).

Предлагаем оптимальный способ конструирования содержательной линии по основам финансовой грамотности для школьников в табл. 1.

Таблица 1

Содержательные линии по основам финансовой грамотности

Уровень образования	Основные содержательные линии
Начальная школа	• Деньги, их история, виды, функции; • Семейный бюджет.
5-7 класс	• Деньги, их история, виды, функции; • Семейный бюджет; • Экономические отношения семьи и государства; • Семья и финансовый бизнес; • Собственный бизнес.
8-9 класс	• Формирование личного финансового плана; • Работа с источниками экономической и финансовой информации.
10-11 класс	• Функционирование финансовых институтов и взаимодействия с ними (коммерческий банк, инвестиционный фонд) • Рынок ценных бумаг • Налоговая система, • Пенсионная система • Создание собственного бизнеса • Риски в мире денег • Инвестирование и сбережения
СПО	• Финансовые риски • Финансовое мошенничество • Пенсионная система

	• Собственный бизнес

Модуль изучения основ финансовой грамотности необходимо ориентировать на формирование так называемых навыков XXI века, а именно:

- развитие критического мышления: решение проблем, рассуждение, анализ, интерпретация, обобщение информации;
- формирование исследовательских навыков и методов; креативности: артистизм, любопытство, воображение, инновации, самовыражение;
- стимулирование инициативности: настойчивость, самостоятельная работа, планирование, самодисциплина, способность к адаптации;
- развитие навыков коммуникации: качественного устного и письменного общения, умение говорить публично и внимательно слушать;
- формирование и развитие навыков сотрудничества: лидерство, работа в команде, сотрудничество, виртуальный коворкинг;
- совершенствование медиаграмотности: знание информационных и коммуникационных технологий, интерпретация и анализ данных;
- формирование и развитие чувства ответственности: гражданской, этической и социальной грамотности, личной и социальной ответственности;
- развитие глобального сознания: мультикультурная компетентность, гуманизм.

Данные навыки и умения будут необходимы и объективно востребованы в будущем. Проектируя изучение учебного предмета, необходимо ориентироваться на данные установки.

Задачи освоения модуля по основам финансовой грамотности:

1) Воспитательные:

• формировать навыки рационального финансового поведения;

• развивать умения разделять денежные и жизненные успехи;

• воспитывать чувство личной ответственности за принимаемые жизненные решения.

• формировать представления о деньгах как о средстве достижения жизненных целей;

2) Развивающие:

• развивать умения анализировать информацию, представленную в различных источниках;

• развивать навыки публичных выступлений, исследовательской деятельности, взаимодействия с другими людьми в экономической сфере;

• способствовать развитию систематизации и критического осмысления экономической информации.

• развивать навыки взаимодействия с другими людьми в экономической сфере.

3) Обучающие:

• сформировать представление об истории возникновения налогообложения, о сущности и функциях налогов, налоговой системе современной России, правовой ответственности за налоговые правонарушения;

• формировать представление об исторических и теоретических основах страхования, видах страховых продуктов;

• формировать представления о деньгах, истории их возникновения, видах, функциях и роли в экономике;

• формировать системное представление о банковской сфере, банковских институтах, их роли в современной рыночной экономике;

• формировать представление о налогах, налогообложении, налоговой системе нашей страны.

• сформировать представление о разнообразном риске в мире денег.

Используя требования ФГОС, выделим следующие планируемые образовательные результаты:

Личностные результаты должны отражать:

• финансовую грамотность, позволяющую человеку принимать взвешенные, рациональные решения;

• навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты должны обеспечить:

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;

• умение определять назначение и функции различных экономических институтов.

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;

• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

• умение определять назначение и функции различных экономических институтов;

• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения.

Предметные результаты должны обеспечить:

• сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;

• развитие у обучающихся социального неприятия любых финансовых предложений и услуг, которые находятся вне сферы правового регулирования и выводят граждан из-под защиты закона.

• сформированность системы знаний о финансах в жизни общества;

• понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

• сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;

• сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

• развитие у обучающихся социального неприятия любых финансовых предложений и услуг, которые находятся вне сферы правового регулирования и выводят граждан из-под защиты закона;

• владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;

• умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заемщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);

• умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

• умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам и по различным аспектам социально-экономической политики государства.

Более подробно остановимся на каждом из уровней образования:

Начальная школа

Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Освоение содержания опирается на построение межпредметных связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Необходимо подбирать учебные материалы и задания в соответствии с возрастными особенностями детей, включать задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. Важно обратить внимание, чтобы в процессе изучения курса формировались умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений, группового взаимодействия, то есть тех навыков, которые традиционно находятся в зоне особого внимания по результатам различных сравнительных, в том числе международных исследований.

Основная школа (5-7 классы)

Ориентация содержательной линии по формированию основ финансовой грамотности на следующие целевые установки:

• удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

• приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

• воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Освоение содержания курса важно выстраивать с опорой на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности могут являться межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)».

Учебные материалы и задания необходимо подбирать в соответствии с возрастными особенностями детей и включать:

• задачи с элементарными денежными расчётами;

• кейсы по экономике семьи;

• игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;

• построение графиков и диаграмм;

• мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

Не стоит забывать, что в процессе изучения курса по основам финансовой грамотности формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, 6анализа и предоставления

информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Основная школа 8-9 класс

Цель изучения на завершающей ступени основного общего образования - это формирование основ финансовой грамотности учащихся 8-9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др. Фактически это означает расширение тематического и образовательного плана предыдущих лет обучения.

Таким образом, образовательная программа основного общего образования должна отражать следующие планируемые образовательные результаты:

Личностные:

• сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

• готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;

• готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;

• заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Метапредметные:

Познавательные:

• умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;

• нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;

умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;

• установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

• умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

• умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;

• проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;

• контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;

• самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

• умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

• формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);

• умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты

Предметные результаты:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями: о структуре денежной массы; о структуре доходов населения страны и способах её определения; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции; об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; о возможных нормах сбережения; о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций; о видах страхования; о видах финансовых рисков; о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; о способах определения курса валют и мест обмена; о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

Старшая школа (10-11 класс)

Цель обучения - формирование основ финансовой грамотности учащихся 10–11 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Планируемые результаты обучения

Личностные

• способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;

• сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

• понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;

• готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;

• готовность и способность к финансовому образованию и само-образованию во взрослой жизни;

• сознательное отношение к непрерывному финансовому само-образованию как условию достижения финансового благополучия;

• способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

Метапредметные

• умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;

• умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;

• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;

• умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

• умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;

• умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

Предметные результаты:

• владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;

• владение знанием об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств; об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов; о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета; о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике; о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них; об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных на-логов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов; об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии; об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования; о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах

идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов

Таким образом, цель включения тематического модуля по формированию финансовой грамотности в образовательную программу заключается в создании условий для развития у обучающихся способности эффективно управлять личными финансами, осуществлять краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование, делать накопления, приобретать без лишнего риска финансовые продукты и услуги на основе сравнения их характеристик.

Содержание предметов история, обществознание, экономика и право нацеливают на формирование ценностных ориентаций школьников в юридических и финансовых вопросах. Однако этот перечень предметов не является исчерпывающим. Вопросами, связанными с формированием основ финансовой грамотности, целесообразно заниматься и на материалах других предметов: математики, иностранного языка, литературы, ОБЖ и т.д.

Важно подчеркнуть, что средняя школа должна обеспечить обретение обучающимися социального опыта в вопросах финансовой и правовой грамотности. При этом основным организационно-педагогическим условием воспитания является интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Профессиональное образование

Цели освоения модуля по финансовой грамотности - приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников; развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора; формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как

инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Организационные формы реализации обучения по основам финансовой грамотности

Тематические блоки модуля по финансовой грамотности возможно интегрировать в учебный процесс различными способами:

1. В рамках отдельных часов изучения нового материала, выделенных в рабочей программе по учебным предметам (дисциплинам).
2. В рамках отдельной программы внеурочной деятельности по основам финансовой грамотности. Разработка и принятие образовательной программы и программ учебных дисциплин отнесена к ведению образовательной организации. Это означает, что каждый учитель вправе разработать и соответствующим образом утвердить собственную программу элективного курса. На сайте СПб АППО (кафедра социального образования) размещен пример авторской рабочей программы элективного курса.
3. В рамках классных часов.
4. В рамках элективных курсов (по выбору) – 9-11 классы.

Выбор того или иного решения зависит от возможностей учебного плана, специфики образовательного учреждения (включая специфику контингента обучающихся), кадрового потенциала учреждения. Важно обратить внимание на то, что в сети Интернет достаточно качественных учебных материалов по финансовой грамотности, что существенным образом облегчает подготовку педагогов к занятиям и дает возможность изучать модуль в режиме смешанного обучения.

Образовательные технологии формирования финансовой грамотности

Изучение основ финансовой грамотности предполагает использование практико-ориентированных образовательных технологий. В этом заключается следование требованиям ФГОС, в которых ведущим назван деятельностный подход.

Как известно, главным отличием ФГОС от предыдущего стандартоа является подход к определению результатов образования. Впервые результаты освоения основной образовательной программы заданы не в дидактических единицах (темах, которые должны быть пройдены), а в характеристиках достижений конкретного выпускника. Предметные результаты в требованиях стандарта присутствуют, но сформулированы в контексте системно-деятельностного подхода: включают «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета *опыт* специфической для данной предметной области *деятельности* по получению нового знания, его *преобразованию и применению*, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира»[4].

Следуя логике новых стандартов, современный учитель должен уделять на своих уроках главное внимание формированию у детей универсальных учебных действий, тому, что можно назвать «умение учиться» и «умение жить». Именно это обеспечит будущему выпускнику успешность на всех этапах дальнейшего образования и профессиональной карьеры. В связи с этим дидактическая наполненность заданий и учебных ситуаций должна отражать максимальную широту разнообразных источников информации – тексты, таблицы, схемы, графики, статистический материал. Это способствует развитию важнейшего навыка, необходимого современному человеку, – работы с текстами различной природы.

Использование деятельностного подхода предполагает частичный отказ от традиционных форм работы на уроке (рассказ учителя, чтение учебника, пересказ текста) и активное вовлечение ребят в осмысленную работу с

[4] ФГОС/ Основное общее образование – http:// минобрнауки.рф/документы/543

учебным материалом. Таким образом, текст учебника из цели образования превращается в средство его достижения. Учителю необходимо продумать на каждом этапе урока виды деятельности ученика, максимально избегая пассивных видов деятельности (слушает, запоминает, воспроизводит…).

Именно так и должны проводиться занятия по финансовой грамотности. ***Главная цель*** этих занятий заключается в формировании рационального поведения в сфере экономики, умений принятия эффективных решений при распоряжении финансами. Изучение основ финансовой грамотности сопровождается выполнением различных заданий, обеспечивающих использование активных форм деятельности учеников на уроке. Это уроки-практикумы, решение задач, анализ ситуаций, работа со статистическими данными, составление документов и т. д.

Особым видом деятельности обучающихся выступает проектная деятельность. Метод проектов необычайно актуален сегодня. Вступая в профессиональную деятельность, молодые люди скорее всего окажутся вовлечены в выполнение различного рода проектов. Навык этой деятельности необходимо формировать в школе. Проектная деятельность предполагает наличие значимой для учащегося проблемы, самостоятельные действия для ее решения и получение продукта в конце. В ходе изучения модуля по финансовой грамотности учащимся предлагают актуальные и интересные темы проектов. При этом наряду с общими темами даются конкретизирующие вопросы. В этом подробном перечне каждый школьник найдет для себя то, что его заинтересует. Выполнение проекта приведет как к лучшему усвоению теоретического материала по рассматриваемому вопросу, так и к формированию конкретных практических навыков.

Реализация педагогических технологий системно-деятельностного подхода возможна через следующие *формы организации учебных занятий:*

1. Учебная дискуссия:

• обмен взглядами по конкретной проблеме;

• упорядочивание и закрепление материала;

• определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента.

2. Деловые и ролевые игры:

• освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

3. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

• развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;

• активация их познавательной активности.

4. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов.

5. Экскурсионная деятельность:

• музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России;

• предприятия и объекты инфраструктуры города;

• учебные музеи образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

6. Формы текущего контроля:

• эссе;

• тестирование;

• деловая игра;

• ролевая игра;

• устное собеседование.

Для подготовки к занятиям целесообразно использовать нормативные документы:

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ.
Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.11.1996 № 14-ФЗ.
Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ.
Гражданский кодекс Российской Федерации. Статьи № 2, 24, 66, 128, 129, 130, 131, 142, 143, 144, 145, 209, 213, 218, 420, 1012, 1020.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ.
Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
Федеральный закон от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей».
Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах».
Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» (с последующими изменениями).
Федеральный закон от 11.03.1997 № 48-ФЗ «О переводном и простом векселе».
Федеральный закон от 07.05.1998 № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах».
Федеральный закон 29.07.1998 № 136-ФЗ «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг».
Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».
Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».
Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг».
Федеральный закон от 29.11.2001 № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах».
Федеральный закон от 24.07.2002 № 111-ФЗ «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации».
Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».
Федеральный закон от 11.11.2003 № 152-ФЗ «Об ипотечных ценных бумагах» и др.

Учебные пособия для реализации модуля по основам финансовой грамотности

В настоящее время существует три основных комплекта учебных пособий для использования в образовательном процессе.

Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М.: Просвещение, 2016.

В учебном пособии простым, доступным языком описываются наиболее важные финансовые продукты, как депозиты, кредиты, страховые и инвестиционные продукты, их самые основные характеристики и особенности грамотного использования. Также в книге изложены базовые принципы эффективного управления личными финансами: составление личного

финансового плана, подход к сбережениям и инвестициям. Книга позволяет в простой, но увлекательной форме познакомиться с миром личных финансов для студентов и всех желающих.

Федоров О.Д., Бурурyев А.М., Гаврилина К.Н. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по обществознанию 8 класса. М.: Российский учебник, 2017.

Сборник содержит материалы по финансовой грамотности, которые органично включаются в учебный процесс в рамках изучения обществознания в 8 классе. Специальные модули для учебника содержат разделы: «Деньги и их роль в экономике», «Банки и банковская система», Налоги». В специальных модулях для методического пособия представлены целевые установки и планируемые результаты обучения, формы организации учебных занятий, методические рекомендации и примерное тематическое планирование. Частью сборника являются специальные модули для электронной формы учебника.

Федоров О.Д., Корешева О.В., Александрова С.В., Никулин Г. А. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по обществознанию 9 класса. М. : Вентана-Граф, 2017.

Сборник содержит материалы по финансовой грамотности, которые органично включаются в учебный процесс в рамках изучения обществознания в 9 классе. Специальные модули для учебника содержат разделы: «Обеспеченная старость», «Как создать и не потерять собственный бизнес». В специальных модулях для методического пособия представлены целевые установки и планируемые результаты обучения, формы организации учебных занятий, методические рекомендации и примерное тематическое планирование. Частью сборника являются специальные модули для электронной формы учебника.

Финансовая грамотность (2-11 классы, СПО, ПО, детские дома), вышедшей в издательстве «Вита-Пресс». URL: http://www.vita-press.ru/428.html).

Серия книг создана в рамках совместного проекта Министерства финансов РФ и Всемирного Банка по повышению уровня финансовой грамотности населения для использования в рамках основной образовательной программы во внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений, учреждений среднего профессионального образования и в системе дополнительного образования детей и взрослых. Каждый комплект включает:

- материалы для обучающихся;
- методические рекомендации для учителя;
- учебную программу;
- контрольные измерительные материалы;
- материалы для родителей.

Интернет-ресурсы

1. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.
2. www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.
3. www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.
4. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.
5. www.cefir.ru – ЦЭФИ – Центр экономических и финансовых исследований.
6. www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.
7. www.vopreco.ru – журнал «Вопросы экономики».
8. www.tpprf. ru – Торгово-промышленная палата РФ.
9. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединенная биржа.
10. www.economy.gov.ru/minec/ma – Министерство экономического развития РФ.
11. www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.
12. www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.

13. http://www.minfin.ru/ru – Министерство финансов РФ.
14. www.cbr.ru – Центральный банк РФ.
15. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
16. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.
17. www.wto.ru – Всемирная торговая организация.
18. www.worldbank.org/eca/russian – Всемирный банк.
19. www.imf.org – Международный валютный фонд.