

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 7 имени Героя Российской Федерации М. Т. Калашникова»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на мо классных
руководителей основной
школы
Протокол № 2 от 30 августа
2022 г.
Руководитель МО классных
руководителей основной
школы
_____/Самыкина В.А./

ПРОВЕРЕНО

30 августа 2022 г.
Зам. директора по НМР
_____/ С.И.Степенко /

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 655-од от 30
августа 2022 г.
Директор МБОУ Школа №7
_____/ О.В.
Ларцева/
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности по курсу предпрофильной подготовки модуль «Подросток в мире профессий»

Класс 6

Количество часов по учебному плану: 6 класс - 34 ч в год, 1 час в неделю

Программа составлена: мо классных руководителей основной школы

2022 г.

Пояснительная записка

Программа учебного модуля предназначена для учащихся 6 классов, проявляющих интерес к изучению своих возможностей и потребностей в дальнейшем выборе профессии.

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей.

Практическая значимость этого вопроса для всех участников образовательного процесса возрастает в связи с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Переход к профильному обучению предполагает организацию предпрофильной подготовки, которая включает в себя систему педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, содействует их самоопределению по завершению основного общего образования.

Предпрофильная подготовка, профильное обучение предусматривают проведение целенаправленной работы с учащимися по их профессиональному самоопределению. Причем важно, чтобы профильное обучение не ограничилось специализированной подготовкой в вузы, а позволило бы «не потерять» часть детей, которые нуждаются в большей степени в подготовке к производительному труду в промышленности, в сельском хозяйстве.

Модуль «Подросток в мире профессий» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Курс рассчитан на 34 часа, включает в себя теоретические и практические занятия, беседы для учащихся. Он представляет собой цикл бесед и практические занятия, призванные помочь им в анализе своих психологических особенностей и в профессиональном самоопределении.

При составлении программы были использованы игровые методы Н.С. Пряжникова, теоретические идеи Е.А. Климова, подходы к вопросу профориентации, изложенные в курсе «Выбирайте профессию» Е.Н. Прошицкой, а также авторские программы.

Основной целью данной программы является - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному

самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**, а так же **результативность**:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
- сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;
- овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;
- получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

Мотивация обучающихся к деятельности достигается через использование следующих **методов**: активная лекция, поисковая беседа, самодиагностика, деловая игра, практическая работа с элементами тренинга и др.

Учебный план курса

Содержание курса	Количество часов			Контроль
	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1. Введение	1	1		Анкетирование «Готов ли ты к выбору профессии»
2. Труд и профессия	4	1	3	Самодиагностика
3. Психология личности	8	1	7	Тест
4. Мир профессии	10	3	7	Творческий проект, презентация
5. Профессиональное самоопределение	8	2	6	Опросник профессионал

				ьных предпочтений, Карта интересов
6. Подготовка к будущей карьере	3	1	2	Построение личного профессионального плана
Итого:	34			

Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов		ЭОР, ЦОР
		Теория	Практика	
<i>1. Вводные занятия.</i>				
1	Значение правильного выбора профессии. Цель и задачи курса.	1		Билет в будущее
<i>2. Труд и профессия</i>				
2	Понятие профессии, специальности.		1	Билет в будущее
3	Классификация профессий. Формула профессии.	1		
4	Типы профессий. Матрица выбора профессии.		1	
5	Основы альтернативного выбора (схема хочу-могу-надо). Характеристика труда.		1	
<i>3. Психология личности</i>				
6	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. Самооценка	1		Билет в будущее
7	Способности и профпригодность. Виды способностей.		1	
8	Значение выбора профессии в соответствии со способностями		1	
9	Психические процессы, важные для профориентации.		1	
10	Мышление		1	
11	Внимание		1	
12	Особенности памяти.		1	
13	Типы темперамента. Характер.		1	
<i>4. Мир профессий</i>				
14	Особенности профессий типа «человек – природа». Растения в жизни человека		1	Билет в будущее
15	Основные требования профессий типа «человек – природа» к профессионалу. Братья наши меньшие.		1	
16	Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – природа». Человек — часть природы.		1	
17	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». В стране рисунка, цвета, формы.		1	
18	Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – художественный	1		

	образ». Что делает нас красивыми.			
19	Особенности профессий типа «человек – человек». Служба здоровья.		1	
20	Основные требования профессий типа «человек – человек» к профессионалу. На страже закона	1		
21	Реалистическая оценка профессий типа «человек – человек». Защита Родины		1	
22	Особенности профессии типа «человек-техника»	1		
23	Особенности профессий типа «человек – знаковая система». Наши помощники: схемы, карты, чертежи, формулы, числа		1	
<i>5. Профессиональное самоопределение</i>				
24	Требования к разным видам профессии	1		Билет в будущее
25	Хочу и как надо ими управлять.		1	
26	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»)		1	
27	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Профпригодность. Медицинские противопоказания.		1	
28	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1		
29	Система профессионального образования.		1	
30	Выбор учебного заведения.		1	
31	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.		1	
<i>6. Подготовка к будущей карьере</i>				
32	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры.	1		Билет в будущее
33	Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности.		1	
34	Построение личного профессионального плана. Оформление документации.		1	

Содержание курса

Проводится 34 часа внеурочной деятельности по профессиональному самоопределению «Подросток в мире профессий». На данных занятиях изучаются следующие темы:

Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

1. Психология личности

Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.

2. Мир профессий

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.

Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

3. Профессиональное самоопределение

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо»

4. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

5. Изучение ситуации на рынке труда. Систематизация и анализ информации.

Понятие «рынок труда». Современные тенденции развития рынка труда. Общая характеристика современного рынка труда в России. Занятость граждан. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Понятие безработицы, ее типы и виды. Вакансии на рынке труда. Конкуренция на рынке труда, законы и правила конкурентной борьбы. Методы и способы поиска информации о наличии вакансий. Систематизация и анализ полученной информации.

6. Основы трудового законодательства.

Документы, необходимые при поступлении на работу:

- паспорт;
- трудовая книжка (для впервые поступающих на работу справка из жилищно-коммунального органа о последнем занятии);
- документ о наличии специального образования или диплом;
- справка о состоянии здоровья.

Трудовой договор: понятие, условия заключения, форма.

7. Различные способы поиска работы.

Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др.

Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации. Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.

Предполагаемые результаты реализации программы

Успех реализации программы оценивается в зависимости от уровня воспитательных результатов внеурочной деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В результате работы учащихся в учебных условиях и занятости во внеурочной деятельности, обучающиеся должны обладать следующими характеристиками:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально-философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности
- расширение знаний о мире профессий, активизация способности к самостоятельному поиску недостающей информации.
- коррекция притязаний и самооценки в направлении адекватного уровня, самоактуализация на основе изучения способностей и возможностей личности.
- приобретение опыта постановки жизненных и профессиональных целей с учетом реальных условий, запроса социума.
- приобретение опыта гибкого подхода к ситуации профессионального выбора на основе составления плана-схемы индивидуального профессионального маршрута с учетом возможных изменений в жизни.

Методическое обеспечение программы

1. Методика определения самооценки (Таблица качеств характера)
2. Методика определения типа темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка)

3. Определение уровня умственного развития (Школьный тест умственного развития – ШТУР)
4. Определение профессиональных предпочтений (методика Дж. Голланда)
5. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)
6. Методика определения организаторских и коммуникативных способностей.
7. Методика «Определение уровня тревожности»
8. Определение типа будущей профессии (методика Е. Климова)
9. Методика «Моё здоровье»
10. Определение мотивации (методика Е. Головахи)

Список литературы:

Для учителя:

1. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Под ред. /Чистяковой С.Н., Журкина А.Я.- М., 1997.
2. Климов В.А. развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993.
3. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М., 1986.
4. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики.- М., 1984.
5. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии, № 4, 1997, с. 28-30.
6. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности.- М., 1991.
7. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера,- М., 1991.
8. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи.- М., 1993.
9. Психологические аспекты профессиональной ориентации учащихся.- Киев, 1998.
10. Психологическое сопровождение выбора профессии.- М., 1998.
11. Резапкина Г.В. Я и моя профессия.- М., 2004.
12. Ярошенко В.В. Школа и профессиональное самоопределение учащихся. Киев 1993.

Для учащихся:

1. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева В.А., Щегорцев В.А. Справочник начинающего профконсультанта.- М., 1998.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М., 1990.
3. Мир профессий.- М., 1988.
4. Мир человека: Учебное пособие/ Под ред. В.А.Лекторского и А.Ф. Малышевского.- М., 1993
5. Моя профессиональная карьера (пособие для учащихся). -М., 1993.
6. Пекелис В.Д. Как найти себя.- М., 1989.

7. Поляков В., Яновский Ю. Как получить хорошую работу в новой России.- М., 1995.
8. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М., 2003.