

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 7 имени Героя Российской Федерации М. Т. Калашникова»
городского округа Самара.

РАССМОТРЕНО

на мо классных
руководителей основной
школы
Протокол № 2 от 30 августа
2022 г.
Руководитель МО классных
руководителей основной
школы
_____/Самыкина В.А./

ПРОВЕРЕНО

30 августа 2022 г.
Зам. директора по НМР
_____/ С.И.Степенко /

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 655-од от 30
августа 2022 г.
Директор МБОУ Школа №7
_____/ О.В.
Ларцева/
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности по курсу предпрофильной подготовки модуль «В мире профессий»

Класс 9

Количество часов по учебному плану: 9 класс - 34 ч в год, 1 час в неделю

Программа составлена: мо классных руководителей основной школы

2022 г.

Пояснительная записка

Программа учебного модуля предназначена для учащихся 9 классов, проявляющих интерес к изучению своих возможностей и потребностей в дальнейшем выборе профессии.

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей.

Практическая значимость этого вопроса для всех участников образовательного процесса возрастает в связи с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Переход к профильному обучению предполагает организацию предпрофильной подготовки, которая включает в себя систему педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, содействует их самоопределению по завершению основного общего образования.

Предпрофильная подготовка, профильное обучение предусматривают проведение целенаправленной работы с учащимися по их профессиональному самоопределению. Причем важно, чтобы профильное обучение не ограничилось специализированной подготовкой в вузы, а позволило бы «не потерять» часть детей, которые нуждаются в большей степени в подготовке к производительному труду в промышленности, в сельском хозяйстве.

Модуль «В мире профессий» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Курс рассчитан на 34 часа, включает в себя теоретические и практические занятия, беседы для учащихся. Он представляет собой цикл бесед и практические занятия, призванные помочь им в анализе своих психологических особенностей и в профессиональном самоопределении.

При составлении программы были использованы игровые методы Н.С. Пряжниковой, теоретические идеи Е.А. Климова, подходы к вопросу профориентации, изложенные в курсе «Выбирайте профессию» Е.Н. Прошицкой, а также авторские программы.

Основной целью данной программы является - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**, а также **результативность**:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
- сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;
- овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;
- получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

Мотивация обучающихся к деятельности достигается через использование следующих **методов**: активная лекция, поисковая беседа, самодиагностика, деловая игра, практическая работа с элементами тренинга и др.

Учебный план курса

| Содержание курса | Количество часов | | | Контроль |
|-------------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------|------------------------------------------------|
| | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | |
| 1. Введение | 1 | 1 | | Анкетирование «Готов ли ты к выбору профессии» |
| 2. Труд и профессия | 4 | 1 | 3 | Самодиагностика |
| 3. Психология личности | 8 | 1 | 7 | Тест |
| 4. Мир профессии | 10 | 3 | 7 | Творческий проект, презентация |
| 5. Профессиональное самоопределение | 8 | 2 | 6 | Опросник профессиональных |

| | | | | |
|------------------------------------|----|---|---|------------------------------------------------------|
| | | | | предпочтений, Карта интересов |
| 6. Подготовка к будущей карьере | 3 | 1 | 2 | Построение личного профессионал ьного плана |
| Итого: | 34 | | | |

Тематическое планирование

| № п/п | Тема учебного занятия | Всего часов | | ЭОР, ЦОР |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------|
| | | Теория | Практика | |
| <i>1. Вводные занятия.</i> | | | | |
| 1 | Значение правильного выбора профессии. Цель и задачи курса. | 1 | | АИС ПП |
| <i>2. Труд и профессия</i> | | | | |
| 2 | Понятие профессии, специальности. | | 1 | АИС ПП |
| 3 | Классификация профессий. Формула профессии. | 1 | | |
| 4 | Типы профессий. Матрица выбора профессии. | | 1 | |
| 5 | Основы альтернативного выбора (схема хочу-могу-надо). Характеристика труда. | | 1 | |
| <i>3. Психология личности</i> | | | | |
| 6 | Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. Самооценка | 1 | | АИС ПП |
| 7 | Способности и профпригодность. Виды способностей. | | 1 | |
| 8 | Значение выбора профессии в соответствии со способностями | | 1 | |
| 9 | Психические процессы, важные для профориентации. | | 1 | |
| 10 | Мышление | | 1 | |
| 11 | Внимание | | 1 | |
| 12 | Особенности памяти. | | 1 | |
| 13 | Типы темперамента. Характер. | | 1 | |
| <i>4. Мир профессий</i> | | | | |
| 14 | Особенности профессий типа «человек – природа». Растения в жизни человека | | 1 | АИС ПП |
| 15 | Основные требования профессий типа «человек – природа» к профессионалу. Братя наши меньшие. | | 1 | |
| 16 | Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – природа». Человек — часть природы. | | 1 | |
| 17 | Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». В стране рисунка, цвета, формы. | | 1 | |
| 18 | Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – художественный образ». Что делает нас красивыми. | 1 | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------|
| 19 | Особенности профессий типа «человек – человек». Служба здоровья. | | 1 | |
| 20 | Основные требования профессий типа «человек – человек» к профессионалу. На страже закона | 1 | | |
| 21 | Реалистическая оценка профессий типа «человек – человек». Защита Родины | | 1 | |
| 22 | Особенности профессии типа «человек-техника» | 1 | | |
| 23 | Особенности профессий типа «человек – знаковая система». Наши помощники: схемы, карты, чертежи, формулы, числа | | 1 | |
| <i>5. Профессиональное самоопределение</i> | | | | |
| 24 | Требования к разным видам профессии | 1 | | АИС ПП |
| 25 | Хочу и как надо ими управлять. | | 1 | |
| 26 | Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу») | | 1 | |
| 27 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Профпригодность. Медицинские противопоказания. | | 1 | |
| 28 | Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). | 1 | | |
| 29 | Система профессионального образования. | | 1 | |
| 30 | Выбор учебного заведения. | | 1 | |
| 31 | Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. | | 1 | |
| <i>6. Подготовка к будущей карьере</i> | | | | |
| 32 | Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. | 1 | | АИС ПП |
| 33 | Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. | | 1 | |
| 34 | Построение личного профессионального плана. Оформление документации. | | 1 | |

Содержание курса

Проводится 34 часа внеурочной деятельности по профессиональному самоопределению «В мире профессий». На данных занятиях изучаются следующие темы:

Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

1. Психология личности

Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.

2. Мир профессий

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

3. Профессиональное самоопределение

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо»

4. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личностного профессионального плана.

5. Изучение ситуации на рынке труда. Систематизация и анализ информации.

Понятие «рынок труда». Современные тенденции развития рынка труда. Общая характеристика современного рынка труда в России. Занятость граждан. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Понятие безработицы, ее типы и виды. Вакансии на рынке труда. Конкуренция на рынке труда, законы и правила конкурентной борьбы. Методы и способы поиска информации о наличии вакансий. Систематизация и анализ полученной информации.

6. Основы трудового законодательства.

Документы, необходимые при поступлении на работу:

- паспорт;
- трудовая книжка (для впервые поступающих на работу справка из жилищно-коммунального органа о последнем занятии);
- документ о наличии специального образования или диплом;
- справка о состоянии здоровья.

Трудовой договор: понятие, условия заключения, форма.

7. Различные способы поиска работы.

Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др.

Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации. Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.

Предполагаемые результаты реализации программы

Успех реализации программы оценивается в зависимости от уровня

воспитательных результатов внеурочной деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В результате работы учащихся в учебных условиях и занятости во внеурочной деятельности, обучающиеся должны обладать следующими характеристиками:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально-философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности
- расширение знаний о мире профессий, активизация способности к самостоятельному поиску недостающей информации.
- коррекция притязаний и самооценки в направлении адекватного уровня, самоактуализация на основе изучения способностей и возможностей личности.
- приобретение опыта постановки жизненных и профессиональных целей с учетом реальных условий, запроса социума.
- приобретение опыта гибкого подхода к ситуации профессионального выбора на основе составления плана-схемы индивидуального профессионального маршрута с учетом возможных изменений в жизни.

Методическое обеспечение программы

1. Методика определения самооценки (Таблица качеств характера)
2. Методика определения типа темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка)
3. Определение уровня умственного развития (Школьный тест умственного развития – ШТУР)
4. Определение профессиональных предпочтений (методика Дж. Голланда)

5. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)
6. Методика определения организаторских и коммуникативных способностей.
7. Методика «Определение уровня тревожности»
8. Определение типа будущей профессии (методика Е. Климова)
9. Методика «Моё здоровье»
10. Определение мотивации (методика Е. Головахи)

Список литературы:

Для учителя:

1. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Под ред. /Чистяковой С.Н., Журкина А.Я.- М., 1997.
2. Климов В.А. развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993.
3. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М., 1986.
4. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики.- М., 1984.
5. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии, № 4, 1997, с. 28-30.
6. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности.- М., 1991.
7. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера,- М., 1991.
8. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи.- М., 1993.
9. Психологические аспекты профессиональной ориентации учащихся.- Киев, 1998.
10. Психологическое сопровождение выбора профессии.- М., 1998.
11. Резапкина Г.В. Я и моя профессия.- М., 2004.
12. Ярошенко В.В. Школа и профессиональное самоопределение учащихся. Киев 1993.

Для учащихся:

1. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева В.А., Щегорцев В.А. Справочник начинающего профконсультанта.- М., 1998.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М., 1990.
3. Мир профессий.- М., 1988.
4. Мир человека: Учебное пособие/ Под ред. В.А.Лекторского и А.Ф. Малышевского.- М., 1993
5. Моя профессиональная карьера (пособие для учащихся). -М., 1993.
6. Пекелис В.Д. Как найти себя.- М., 1989.
7. Поляков В., Яновский Ю. Как получить хорошую работу в новой России.- М., 1995.
8. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М., 2003.