

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 7 имени Героя Российской Федерации М. Т. Калашникова»  
городского округа Самара.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании мо  
классных  
руководителей  
средней школы  
Протокол № 2 от 30  
августа 2022 г.  
Руководитель мо  
классных  
руководителей  
средней школы  
\_\_\_\_\_/Мишина О.  
М./

**ПРОВЕРЕНО**

30 августа 2022 г.  
Зам. директора по  
НМР  
\_\_\_\_\_/С.И.  
Степенко/

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 655-од от  
30 августа 2022 г.  
Директор МБОУ  
Школа №7  
\_\_\_\_\_/О.В.  
Ларцева/  
М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) «Коллективные творческие дела»

Класс 5.

Количество часов по учебному плану: 5 классы - 34 ч в год, 1 час в неделю

Программа составлена: мо классных руководителей средней школы

2022 г

Программа разработана на основе следующих документов

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013);
4. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Школа № 7 г. о. Самара.

Современный этап развития государства и общества, характеризующийся значительными социально-экономическими преобразованиями, гуманизацией общественно-экономических отношений, выдвигает новые требования к системе отечественного образования и качеству подготовки выпускников. Вместе с тем важнейшими 3 задачами воспитания в условиях модернизации российского образования является формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовно-нравственных качеств личности, способности к успешной адаптации к социально-экономическим условиям современного общества и самореализации на основе целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе.

**Программа «Коллективные творческие дела» представляет вариант программы внеурочной деятельности для учащихся 5 класса.** Предусмотренные программой занятия рассчитаны на детей 10-11 лет. Прослеживается связь содержания программы с такими учебными предметами как: история, литература, обществознание, музыка, изобразительное искусство, а так же с воспитательными планами школы и класса. Межпредметные связи обеспечивают согласование содержания данной программы с конкретными предметными областями.

Программа рассчитана на 1 год: 34 часа в год, предполагает равномерное распределение часов по неделям (1 час в неделю).

Программа «Коллективное творческое дело» построена на принципе взаимосвязи семьи, истории малой родины с историей страны. Создание программы явилось результатом осознания важности и приоритетности знаний о культуре своего народа, своей страны в воспитании личности ребенка.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности,

умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований, поисковых исследований и т.д. Также на данных занятиях осуществляется подготовка к общешкольным мероприятиям согласно плану работы школы на текущий учебный год.

## 1. Планируемые результаты

### Личностные и метапредметные результаты.

Содержанием воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

**Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:**

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество); ➤ честь;
- достоинство;
- свобода (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их); ➤ дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

➤ природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**1. Результаты первого уровня** (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);

**2. Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений обучающихся к своему краю, истории страны и культуре, людям, природе);

**3. Результаты третьего уровня** (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия: опыта исследовательской деятельности, опыта организации совместной деятельности с другими детьми).

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

#### **Метапредметные:**

- ✓ осознание основных нравственных, эстетических, трудовых ценностей, характерных для культуры народов России;
- ✓ освоение способов поведения в соответствии с принятыми нормами трудовой, нравственной, эстетической культуры;
- ✓ использование различных средств общения, демонстрирующих готовность к диалогу, доброжелательность при соотнесении различных позиций;
- ✓ освоение способов работы в малых группах различного состава (парах, четвёрках, микрогруппах), ресурсном круге;
- ✓ освоение способов работы с различными источниками (словарями, художественными текстами, и др.) для выявления первоначального контекста, смыслов категорий, понятий, фразеологических оборотов;
- ✓ освоение способов саморегуляции поведения, развитие умений структурировать время, управлять собственной деятельностью, эмоциями.

#### **Личностные:**

- ✓ становление позитивных базовых установок личности, направленных на обогащение своего социокультурного опыта в сфере взаимодействия с природой, техникой, людьми, в организации здорового образа жизни и саморазвитии;
- ✓ проявление умений организовывать различные дела, акции, направленные на сохранение и восстановление исторических и природных памятников;
- ✓ развитие этнического самосознания ребёнка, переживание им ощущения социокультурного родства с окружающим миром как условия для самореализации, достойной жизни человека;

- ✓ осознание ребёнком значения традиций для обеспечения стабильного развития общества,
- успешной профессиональной и личностной самореализации, укоренения семьи на родной земле;
- ✓ развитие мотивации к обучению, сотрудничеству с учителями, родителями, другими обучающимися для достижения личностно значимых результатов;
- ✓ проявление готовности и способности к сопереживанию, сочувствию, соучастию;
- ✓ осознание значения базовых ценностей семьи, рода, населения родного края для личностного становления;
- ✓ развитие мотивации на самоопределение в трудовой деятельности, ответственности за

сохранение и развитие традиций труда, отдыха в семье, школе, городе, территории **Коллективное творческое дело (по Иванову И.П.)** - воспитательное средство, способ организации яркой, трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников, старших и младших. Современное образование с личностно-ориентированным подходом делает определение КТД расширенным и более углубленным, видоизменяет эту форму деятельности детей и взрослых, не теряя главных достоинств, становится новой ступенью в развитии воспитательного процесса в целом. Предлагаемые КТД направлены на развитие познавательной активности, самостоятельности, положительного отношения к познанию, добыванию знаний. Широкое использование различных форм познавательной и воспитательной деятельности, как показывают исследования, существенно повышает интерес к отдельным предметам со стороны детей, а особенно детей «группы риска».

#### **Основные принципы работы:**

1. Личностно-ориентированный подход;
2. Гуманистический подход;
3. Системный подход;
4. Позитивный подход.

**Суть личностно-ориентированного подхода:** каждый человек обладает личностным потенциалом. Каждой личности присущи чувство собственной ценности и достоинства, способность направлять собственную жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, самореализации, личностного роста.

**Суть гуманистического подхода:** каждый человек рассматривается как ценность общества.

**Смысл принципа системности:** проявляется в свете идеи о взаимной детерминированности личности и межличностных отношений в коллективе, согласно которой стиль общения, характер взаимодействия, тип воспитания, с одной стороны, и личностные особенности каждого члена коллектива, с другой стороны, образуют замкнутый, постоянно воспроизводящий цикл.

**Позитивный подход:** каждый человек располагает рядом способностей, которые образуют потенциал, присущий каждому индивиду вне зависимости от его физического и психологического здоровья, социального положения.

## 2. Содержание курса

**Коллективное творческое дело (по Иванову И.П.)** - воспитательное средство, способ организации яркой, трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников, старших и младших. Современное образование с личностно-ориентированным подходом делает определение КТД расширенным и более углубленным, видоизменяет эту форму деятельности детей и взрослых, не теряя главных достоинств, становится новой ступенью в развитии воспитательного процесса в целом. Предлагаемые КТД направлены на развитие познавательной активности, самостоятельности, положительного отношения к познанию, добыванию знаний. Широкое использование различных форм познавательной и воспитательной деятельности, как показывают исследования, существенно повышает интерес к отдельным предметам со стороны детей, а особенно детей «группы риска».

### **Основные принципы работы:**

1. Личностно-ориентированный подход;
2. Гуманистический подход;
3. Системный подход;
4. Позитивный подход.

**Суть личностно-ориентированного подхода:** каждый человек обладает личностным потенциалом. Каждой личности присущи чувство собственной ценности и достоинства, способность направлять собственную жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, самореализации, личностного роста.

**Суть гуманистического подхода:** каждый человек рассматривается как ценность общества.

**Смысл принципа системности:** проявляется в свете идеи о взаимной детерминированности личности и межличностных отношений в коллективе, согласно которой стиль общения, характер взаимодействия, тип воспитания, с одной стороны, и личностные особенности каждого члена коллектива, с другой стороны, образуют замкнутый, постоянно воспроизводящий цикл.

**Позитивный подход:** каждый человек располагает рядом способностей, которые образуют потенциал, присущий каждому индивиду вне зависимости от его физического и психологического здоровья, социального положения. **Формы реализации программы:**

- ✓ Рассказы педагога и детей.
- ✓ Беседы, дискуссии.
- ✓ Встречи с интересными людьми.
- ✓ Экскурсии.
- ✓ Конкурсы, викторины.
- ✓ Круглые столы.
- ✓ Конференции.
- ✓ Диспуты.
- ✓ Праздничные мероприятия.
- ✓ Классные часы, часы общения.
- ✓ Соревнования.
- ✓ Поисковые исследования.

### **Место проведения занятий:**

- ✓ школа;
- ✓ детская и школьная библиотеки;
- ✓ родной город, район, край.

### **Содержание и методы деятельности:**

- ✓ наблюдения, записи и фотографирование;
- ✓ беседы, обсуждения;
- ✓ интервью;
- ✓ метод коллекционирования (сбор газетных статей);
- ✓ методы анкетирования и опроса.

### **Форма подведения итогов работы:**

- ✓ фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела;
- ✓ фотовыставки;
- ✓ устные журналы, беседы;
- ✓ выступления перед сверстниками, родителями по итогам проделанной работы;
- ✓ проектная и исследовательская деятельность учащихся;
- ✓ участие в играх и мероприятиях школы, города, района;
- ✓ презентации проектов учащихся и педагога перед общественностью;
- ✓ анкетирование родителей и учащихся.

КТД – это еще и игра. Игры помогают разобраться в том, что ребенок умеет, что нет, что получается хорошо, что не очень. Процессом игры управляет педагог-ведущий, еще желательно привлечь наблюдателя, которому отводится важная роль. Наблюдателями могут быть: психолог, социальный педагог, преподаватели, которые не вызывают у детей негативной реакции. Они должны следить за обязательным соблюдением правил всеми участниками творческого процесса. Каждая игра сопровождается музыкальным оформлением, музыка помогает участникам эмоционально настроиться на творческий процесс и получает заряд бодрости. По окончании игры обязательно должны быть меры поощрения (призы, грамоты, медали, открытки).

### 3. Тематическое планирование 5 класс

№	КТД	Кол-во часов	Формы проведения	Виды деятельности учащихся
1	«Об этом забывать нельзя» (к годовщине трагических событий в Беслане)	1	Беседа - диалог	Проблемно - ценностное общение
2	Тематический классный час «Устав и режим МБОУ «Школа № 7». Правила поведения и внутреннего распорядка»	1	Беседа - диалог	Проблемно - ценностное общение
3	Организационный классный час «Мы - пятиклассники»	1	Выборы актива класса, оформление классного уголка	Проблемно - ценностное общение
4	Тематический классный час «Я- пешеход»	1	Беседа - диалог	Проблемно - ценностное общение
5	Подготовка к Дню учителя	1	Оформление поздравительной открытки, стенгазеты.	Творческая деятельность
6	Подготовка к общешкольному конкурсу молодежных агитбригад и театральных постановок «Мы этой памяти верны!»	1	Работа над сценарием выступления	Творческая деятельность
7	«Снова осень на пороге: профилактика вирусных заболеваний»	1	Беседа с фельдшером школы	Посещение мед. кабинет
8	Подготовка к осенней спартакиаде (реализация модульной программы «Каникулы»)	1	Тренировка в спортзале школы	
9	«День народного единства»	1	Игра-викторина	Игровая деятельность
10	Урок - рефлексия	1	Анкета «Что вам интересно?»	
11	Подготовка ко Дню Матери «Милая, Любимая, Родная».	1	Оформление стенгазеты, открыток конкурс рисунков.	Творческая деятельность
12	Беседа на тему «Ответственность за нанесение телесных повреждений» (профилактическая работа)	1	Беседа- диалог	Проблемно - ценностное общение
13	Тематический классный час «Мы за здоровый образ жизни»	1	Беседа - диалог Подготовка стенгазеты	Познавательно- творческая деятельность



			«Мы за здоровый образ жизни».			Проблемно - ценностное общение
14	«Я гражданин России» (тематический классный час, посвященный Дню Конституции РФ)	1	Беседа - диалог			Познавательная деятельность Творческая деятельность
15	Подготовка к общешкольному конкурсу «Обычай и традиции народов Поволжья»	1	Репетиция выступления			Творческая деятельность
16	«Новый год к нам идет!»	1	Оформление поздравительной открытки			Познавательная деятельность
17	Беседа по профилактике ДТТ «Осторожно, зимняя дорога!»	1	Беседа - диалог			Познавательная деятельность
18	«Как научиться владеть собой»	1	Беседа - диалог			Игровая деятельность
19	«Вредным привычкам нет»	1	Игра			
20	Классный час «День памяти прорыва блокады Ленинграда»	1	Лит.- музыкальная композиция			Досугово-развлекательная деятельность
21	«А ну-ка, мальчики!»	1	Конкурсная программа			Игровая деятельность.
22	Участие в игре «Зарница»	1	Спортивно- патриотическая игра			Проектная деятельность
23	«Ты то, что ты ешь!»	1	Работа над проектом			Творческая деятельность
24	«Солдаты спрятанной войны» (классный час, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана)	1	Беседа - диалог			Проблемно - ценностное общение
25	«Никогда не поздно поумнеть»	1	Дискуссия			Творческая деятельность
26	«Дарите женщинам цветы»	1	Оформление поздравительных газет, открыток			Досугово-развлекательная деятельность
27	«А ну-ка, девочки!»		Конкурсная программа			

28	Подготовка к творческому музыкальному конкурсу «Шоу талантов»	1	Работа над сценарием выступления	Творческая деятельность Досугово-развлекательная деятельность
29	«Весенний бал» (для 5 классов)	1	Подготовка творческого номера.	Творческая деятельность
30	«Самара - чистый город»	1	Участье в городской акции	
31	Подготовка к общешкольному конкурсу «И мужество нас не покинет!..»	1	Работа над сценарием выступления	Творческая деятельность
32	Подготовка к конкурсу смогра строя и песни	1	Репетиция	Творческая деятельность
33	«Мы помним!» единый классный час		Лит. - музыкальная композиция	Проблемно - ценностное общение
34	Подготовка к конкурсу смогра строя и песни	1	Репетиция	Творческая деятельность
35	«Вот и стали мы на год взрослей...» урок - рефлексия	1	Анкетирование	Проблемно - ценностное общение

