

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 7 имени Героя Российской Федерации М. Т. Калашникова»  
городского округа Самара.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании мо учителей  
иностранных языков  
Протокол № 1 от 30 августа  
2022 г.

**ПРОВЕРЕНО**

30 августа 2022 г.  
Зам. директора по НМР  
\_\_\_\_\_ /С.И. Степенко /

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 655-од от 30 августа  
2022 г.  
Директор МБОУ Школа №7  
\_\_\_\_\_ / О.В. Ларцева/  
М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ТАТАРСКИЙ»**

Для 6-8 класса основного общего образования

Количество часов по учебному плану: 6 класс - 34 ч в год, 1 час в неделю

7 класс - 34 ч в год, 1 час в неделю

8 класс - 34 ч в год, 1 час в неделю

Разработана по программе Р. З. Хайдаровой, Казань: Издательство «Мэгариф –  
Просвещение», 2017 год.

Программа составлена учителем татарского языка Глушковой Г. Р.

## Пояснительная записка

Настоящая программа внеурочной деятельности «Занимательный татарский» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897,
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Письмом Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 года «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности».
- Уставом МБОУ Школы № 7 г. о. Самара,
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школы № 7 г. о. Самара,
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Школы № 7 г. о. Самара.

## **Актуальность и перспективность программы.**

Каждый человек должен знать историческое прошлое, культуру, национальные традиции своего народа. Содержание программы отобрано с учётом того, чтобы учащиеся познакомились со всеми составляющими народной культуры: фольклором, народным искусством, литературой, праздниками и т. д.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик ученика:

любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и татарский языки, уважающий татарский народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности семьи, многонационального российского народа;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

В качестве основного подхода в обучении татарскому языку определен системно-деятельностный подход, который предусматривает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Главным компонентом, образующим систему, является результат: личностный, метапредметный, предметный. Таким образом, все компоненты системы обучения татарскому языку (программы, учебно-методические комплекты, управление учебным процессом, контроль, качество обучения) служат единственной цели - результату.

Содержание программы составляет фундаментальную основу системы основного общего образования, а также служит духовному и нравственному воспитанию учащихся, формированию у них общих универсальных действий. Программа основной школы является продолжением программы начального общего образования.

Программа определяет в качестве основного метода обучения коммуникативную технологию. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Развитие коммуникативной компетенции учащихся предусматривает практическое овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования татарского языка в различных ситуациях общения, соответствующих возрастным и психологическим особенностям учащихся основной школы.

Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами татарского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция предполагает овладение нормами татарского речевого этикета, культурой межнационального общения, изучение национально-культурных особенностей татарского языка.

Учебник. Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова. Татарский язык. 6 класс. Казань: издательство “Татармультфильм”, 2017 год.

Учебник. Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова. Татарский язык. 7 класс. Казань: издательство “Татармультфильм”, 2017 год.

Учебник. Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова. Татарский язык. 8 класс. Казань: издательство “Татармультфильм”, 2017 год.

### **Цель и задачи программы:**

#### **Цель обучения:**

Приобщение учащихся к богатствам культуры родного народа, развитие способности эстетического восприятия и оценки явлений культуры и отраженной в ней действительности и на этой основе формирование эстетических вкусов, потребностей, личностной идейно- нравственной позиции.

#### **Задачи:**

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народа, историю осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; от деления на «своих» и «чужих»; уважения культуры каждого народа;

– формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение, принимать решение с учетом позиций всех участников;

– развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:–ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. По ходу изучения курса организуются

экскурсии в музей, а завершается оно защитой проектных работ (как групповых, так и индивидуальных) по одной из тем курса.

### **Возрастная группа обучающихся.**

Программа предназначена для внеурочного обучения и воспитания в системе школьного образования и рассчитана на 3 года обучения в 6-8 классах.

### **Объем часов, отпущенных на занятия.**

Общий объем часов по изучению курса составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

### **Метапредметные результаты:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме

приводятся в тематическом планировании в **графе характеристика основных видов деятельности учащихся.**

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

#### ***в говорении***

### 1) диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик.

2) *Монологическая речь*: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз.

### ***в аудировании***

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей

информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

### ***в чтении***

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

### ***в письме***

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## 2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

1. **Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.
1. **Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
2. **Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.
3. **Отдых.** Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.
4. **Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.
5. **Праздники.** Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.
6. **Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.
7. **Природа и мы.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.
8. **Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.
9. **Выбор профессии.** Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

## **Лингвистические знания и навыки**

### ***Лексическая сторона речи***

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

### ***Грамматическая сторона речи***

Активные разряды самостоятельных частей речи.

#### **Имя существительное.**

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

**Имя прилагательное.** Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

**Числительное.** Количественные и порядковые числительные (до 1000).

**Наречие.** Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жэяү*), меры и степени (*күп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртэз, бүген, жэен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

**Местоимение.** Личные, вопросительные, указательные (*бу, анә, теге, менә*), определительные (*барлык, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

**Глагол. Изъявительное наклонение.** Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

**Повелительное наклонение.** Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

**Желательное наклонение.** Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

**Условное наклонение.** Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.



**Аналитические глаголы**, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укый тора, укый бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

**Имя действия.**

**Инфинитив** с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

**Причастие.** Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

**Деепричастие.** Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

**Служебные части речи.**

**Послелого:** *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

**Послеложные слова:** *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

**Союзы.** Собираательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

**Частицы:** (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

**Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания:** повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

## Тематическое планирование

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)	ЭОР, ЦОР
<i>6 класс</i>		
<p><b>Школьная жизнь. (13 ч.)</b></p> <p>Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости.</p> <p>Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования.</p>	<p><b>Вести диалог – обмен мнениями</b> о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году.</p> <p><b>Умение сообщать</b> о расписании уроков, об отметках по предмету, <b>рассказывать</b> о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования.</p> <p><b>Высказывать своё отношение</b> о содержании прочитанной книги, ее авторе.</p> <p><b>Составлять диалог-побуждение</b> о посещении библиотеки, книжного магазина; <b>советовать</b> прочитать интересную книгу.</p> <p><b>Спрашивать</b> необходимую информацию у библиотекаря.</p> <p><b>Высказывать своё отношение</b> к выбранному пути в жизни.</p>	<p><a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a></p>
<p><b>Я – помощник в домашних делах. (14 ч.)</b> Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине продуктов, одежды. Оценивание качества человека по участию в домашних делах.</p>	<p><b>Вести диалог-расспрос</b> о домашних делах.</p> <p><b>Оценивать</b> качества человека по его участию в домашних делах.</p> <p><b>Вести диалог</b> про покупки в магазине продуктов, одежды.</p>	<p><a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a></p>
<p><b>Мои друзья, мои ровесники. (7 ч.)</b></p> <p>Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить</p>	<p><b>Рассказывать</b> о своем друге, описывать черты характера друга.</p> <p><b>Вести диалог</b> об отдыхе, об увлечениях.</p>	<p><a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a></p>

<p>дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде.</p>	<p><b>Аргументировать свои суждения</b> о настоящей дружбе.</p> <p><b>Вести диалог</b> об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников.</p> <p><b>Аргументировать свои суждения</b> об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи.</p> <p><b>Приглашать</b> друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения.</p>	
--	---	--

ИТОГО: 34 часа

*7 класс*

<p><b>Мои друзья, мои ровесники. (4 ч.)</b></p> <p>Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о своем друге, описывать черты характера друга.</p> <p><b>Вести диалог</b> об отдыхе, об увлечениях.</p> <p><b>Аргументировать свои суждения</b> о настоящей дружбе.</p> <p><b>Вести диалог</b> об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников.</p> <p><b>Аргументировать свои суждения</b> об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи.</p> <p><b>Приглашать</b> друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения.</p>	<p><a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a></p>
---	---	--

<p><b>Отдых. (2 ч.)</b></p> <p>Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. Различные способы виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Просмотр фильмов, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествия.</p>	<p><b>Вести диалог – обмен мнениями</b> о свободном времени, о проведении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях.</p> <p><b>Рассуждать</b> о гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения.</p> <p><b>Вести диалог – обмен мнениями</b> о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе).</p> <p><b>Рассказывать</b> о любимых фильмах,</p>	<p><a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a></p>
---	--	--

	об их героях, о любимой музыке.	
<p><b>Старшие и мы. (3 ч.)</b></p> <p>Взаимоотношения старших и младших в семье. Уважительное отношение к старшим.</p>	<p><b>Вести диалог-рассуждение</b> о взаимоотношениях старших и младших в семье.</p> <p><b>Аргументировать свои суждения</b> о необходимости уважительного отношения к старшим.</p> <p><b>Вести диалог-расспрос</b> о помощи старшим в семье.</p>	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
<p><b>Праздники. (8ч.)</b></p> <p>Национальные праздники. День рождения. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом.</p>	<p><b>Рассказывать о</b> национальных праздниках, о днях рождения; <b>поздравлять с</b> праздником; <b>приглашать</b> гостей.</p> <p><b>Вести диалог – обмен мнениями</b> о приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом.</p>	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
<p><b>Спорт и здоровье. (7 ч.)</b></p> <p>Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача.</p>	<p><b>Рассуждать</b> о правилах здорового образа жизни.</p> <p><b>Сообщать о</b> зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе.</p> <p><b>Вести диалог–обмен мнениями</b> о посещении спортивных кружков.</p> <p><b>Аргументировать суждения о</b> негативном влиянии на здоровье вредных привычек.</p> <p><b>Вести диалог</b> на приёме у врача.</p>	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
<p><b>Природа и мы. (7 ч.)</b></p> <p>Природа Татарстана. Времена года. Проблемы экологии. Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья.</p>	<p><b>Описывать</b> природу родного края, времена года.</p> <p><b>Вести диалог – обмен мнениями</b> о пользе природы.</p> <p><b>Рассуждать</b> об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду.</p> <p><b>Давать советы</b> об охране природы.</p> <p><b>Вести диалог</b> о четвероногих и</p>	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>

	пернатых друзьях.	
<p><b>Республика Татарстан. (2 ч.)</b></p> <p>Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа.</p> <p>Татарстан в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p><b>Сообщать</b> о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана.</p> <p><b>Рассказывать о</b> народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана.</p> <p><b>Сообщать, спрашивать о</b> достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха.</p> <p><b>Вести диалоги о</b> видных представителях культуры и искусства татарского народа.</p> <p><b>Рассказывать о</b> вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах.</p> <p><b>Рассуждать о</b> помощи ветеранам войны.</p>	<p><a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a></p>
<p><b>Выбор профессии. (1 ч.)</b></p> <p>Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Профессиональные учебные заведения.</p>	<p><b>Рассуждать о</b> проблемах выбора профессии.</p> <p><b>Аргументировать свои суждения о</b> необходимости правильного выбора будущей профессии.</p> <p><b>Вести диалог-расспрос о</b> профессиях.</p>	<p><a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a></p>
ИТОГО: 34 часа		
<i>8 класс</i>		
<p><b>Мы в школе (20 ч.)</b></p> <p>Лексико-грамматический материал по теме “Школа”. Изменение имен существительных единственного числа по категориям принадлежности. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Развитие диалогической речи по теме “ У меня нет настроения”.</p> <p>Прошедшее очевидное время</p>	<p><b>Вести диалог – обмен мнениями о</b> подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году.</p> <p><b>Умение сообщать о</b> расписании уроков, об отметках по предмету, <b>рассказывать о</b> домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования.</p>	<p><a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a></p>

<p>глагола изъявительного наклонения. Числительные. Применение в монологической и диалогической речи разных видов числительных. Развитие монологической речи по теме “Расписание уроков”. Развитие связной речи по теме “Наши оценки”.</p>	<p><b>Высказывать своё отношение о вежливости человека.</b></p> <p><b>Составлять диалог-побуждение о настроении человека, умение поддержать его, расспросить о причинах плохого настроения.</b></p> <p><b>Спрашивать</b> необходимую информацию у товарищей по школе.</p> <p><b>Высказывать своё отношение к выбранному пути в жизни.</b></p>	
<p><b>Я – помощник. Домашние дела. (14 ч.)</b></p> <p>Мой утренний режим. Единицы времени. Инфинитив. Послелог “өчен – для”. Степени прилагательных. Формы выражения просьбы. Развитие связной речи по теме «Мы накрываем стол».</p>	<p><b>Вести диалог-расспрос</b> о времени.</p> <p><b>Оценивать</b> качества человека по его участию в домашних делах.</p> <p><b>Вести диалог</b> про уборку в доме, помощь родителям по ведению хозяйства. Сравнить качества.</p>	<p><a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a></p>
<p><b>ИТОГО: 34 часа</b></p>		