

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 7 имени Героя Российской Федерации М.Т. Калашникова»
городского округа Самара.

РАССМОТРЕНО

на заседании мо классных
руководителей средней
школы
Протокол № 2 от 30 августа
2022 г.
Руководитель мо классных
руководителей средней
школы
_____ /Мишина О. М./

ПРОВЕРЕНО

30 августа 2022 г.
Зам. директора по НМР
_____ / С.И.Степенко /

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 655-од от 30
августа 2022 г.
Директор МБОУ Школа №7
_____ / О.В.
Ларцева/
М.П.

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

для обучающихся 10-11-х классов

по курсу «Школа лидеров»

Количество часов по учебному плану: 10 класс - 34 ч. в год, 1 час в неделю

11 класс - 34 ч. в год, 1 час в неделю

Программа составлена: мо классных руководителей средней школы

г. Самара, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Школа лидеров» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Школы № 7 г. о. Самара. Программа составлена на основе авторской дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Хочу быть лидером».

Курс внеурочной деятельности «Школа лидеров» является нелинейным и рассчитан на 34 учебных часа. Курс предназначен для учащихся 10-11 класса (1 год обучения). Основное направление программы - социальное.

Отдельные темы рабочей программы могут быть реализованы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим в МБОУ Школе № 7 г. о. Самара Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Программа способствует развитию личности ребёнка, формированию у него навыков цивилизованного общения, проявлению и совершенствованию таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самообладание, наблюдательность, самостоятельность, организованность. Программа даёт детям знания и умения, направленные на познание другого человека, группы в целом, а также эффективное взаимодействие с ними, разрешение проблемных и конфликтных ситуаций. Она помогает в саморазвитии через формирование ценностного отношения к себе и другим, к социальным проблемам, в развитии чувства причастности к группе и социуму.

Процесс воспитания активности управляем, он должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

В МБОУ Школе № 7 существует ученическое самоуправление. Для его создания необходимы инициативные, творческие, активные подростки, которые помогают развитию коллегиальных, демократических форм управления школы и тем самым создают основу для реализации организаторских функций в своей будущей жизни.

Органом, осуществляющим текущие права и обязанности, самоуправления является Школьный Совет. В него выбирают лидеров классов, которые занимаются созданием радиоинформационной сети школы, проводят социологические опросы, организуют и проводят благотворительные акции. проводят творческие мероприятия, занимаются разработкой сценариев.

Актуальность.

Актуальность программы для школы состоит в построении системы психолого-педагогических условий, способствующих развитию установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций, формирования гражданской позиции, самоорганизации и самоопределения подростков в многообразии реалий жизни.

Цель программы

Создание условий для развития лидерства в детских общественных объединениях.

Воспитание гражданина с активной жизненной позицией и навыками организаторской деятельности,

Задачи

Обучающие

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководителя, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

Развивающие

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

Воспитательные

создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Основная форма занятий: комбинированная, занятия с ролевой игрой, защита творческих проектов

Перечень диагностик, проверяющих уровень освоения обучающимися содержания курса внеурочной деятельности:

Самоанализ

Презентация творческих работ

Содержание программы

Тема	Количество часов	Содержание
Лидерская позиция в обществе	9	Лидерская позиция в современном мире. Принципы детского движения. Детское движение в России в XX-XXI вв. Детские общественные организации, из истории создания, зарубежные общественные организации. Символы и ритуалы детского движения. Самоконтроль, эффективная самопрезентация, умения слушать окружающих, навыки. Разработка алгоритма подготовки и проведения дела; вычленив секреты успеха. Что такое конфликтная ситуация, как ее предвидеть. Конфликтные ситуации и пути их разрешения.
Формы работы лидера – организатора	6	Проектная деятельность, специфика, правила работы по проекту. Как правильно отдыхать после учебного дня. Отдых пассивный и активный. Возможности в организации отдыха петербургского школьника. Классификация игр. Специфика их подготовки и проведения. Участники игры.
Общественная практика	15	Самоуправление - составная часть воспитательного процесса. Презентация творческих проектов, отчетов. Обсуждение готовых работ.
Повторительно-обобщающее занятие	4	

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
- Потребность сотрудничества со сверстниками.
- Доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение.
- Умение находить выход из критического положения.
- Умение быстро принимать решение и приводить его в исполнение.
- Доброжелательность, дисциплинированность, целеустремленность

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Познавательные:

- Умение проводить сравнение заданий.
- Умение проявлять индивидуальные творческие способности.
- Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Регулятивные:

- Умение понимать и принимать учебную задачу.
- Умение осуществлять контроль и оценку результатов своей деятельности.
- Умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития, видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи

Коммуникативные

- Умение работать в группе.
- Умение обращаться за помощью.
- Умение слушать собеседника.
- Умение договариваться и приходить к общему мнению.
- Умение осуществлять взаимный контроль.
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

- Готовность и наличие у учащихся необходимых знаний и навыков для организации интересного и содержательного досуга в любых условиях с применением разнообразных современных игровых форм, приёмов коллективного планирования.
- Умение организации и анализа коллективной творческой деятельности, проведённого дела, рационального распределения обязанностей, смены поручений, использование современных игровых технологий.
- Наличие правовой грамотности, использование приобретенных умений и навыков в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях.
- Социальная активность учащихся и активная гражданская позиция.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности

- Защита проекта в конце учебного года
- В процессе проведения занятий проводится индивидуальная оценка уровня полученных навыков путём наблюдения за ребёнком, его успехами.

**Тематическое планирование
занятий внеурочной деятельности
«Школа лидера» в 10-11
классе**

№ занятия	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Примерные сроки проведения	Тип/форма занятий
1-9	Лидерская позиция в обществе	9		
1	Детское самоуправление в современной школе. Школьное самоуправление» и детское общественное объединение: сходство и различия	1	Сентябрь	Комбинированная
2	Цель и задачи школьного самоуправления		Сентябрь	Комбинированная
3	Ветви школьного самоуправления и их взаимодействие	1	Сентябрь	Комбинированная
4	Зоны ответственности школьного ученического самоуправления	1	Сентябрь	Комбинированная
5	Принципы самоуправления в современном детском объединении. Роль Российского движения школьников в развитии детского самоуправления.	1	Октябрь	Комбинированная
6	Формы организации школьного самоуправления. Основы организации школьного самоуправления	1	Октябрь	Комбинированная
7	Тренинг как активная форма взаимодействия и принятия решений.	1	Октябрь	Комбинированная

8	Стремление к самосовершенствованию. Выработка умения слушать и слышать	1	Октябрь	Комбинированная
9	Тренинг как активная форма взаимодействия и принятия решений. Лидер – человек действия.	1	Ноябрь	Комбинированная
10-15	Формы работы лидера –организатора	6		
10	Качества лидера, взаимоотношения лидера и его команды.	1	Ноябрь	Комбинированная
11	Понятия «этика», «деловое общение», специфика и требования к форме делового общения.	1	Ноябрь	Комбинированная
12	Организация проектной деятельности.	1	Ноябрь	Комбинированная

13	Целеполагание в проектной деятельности	1	Декабрь	Комбинированная
14	Виды проектов.	1	Декабрь	Комбинированная
15	Правила работы по проекту.	1	Декабрь	Комбинированная
16-30	Общественная практика	15		
16	Ювенальное право. Декларация прав о защите детей», «Что мы знаем о Конвенции».	1	Декабрь	Комбинированная
17	Правила организации и добровольческой акции.	1	Январь	Комбинированная
18	Правила организации и добровольческой акции.	1	Январь	Комбинированная
19	Мотивация молодёжи к добровольческой деятельности.	1	Январь	Комбинированная
20	Мотивация молодёжи к добровольческой деятельности.	1	Февраль	Комбинированная
21-23	Защита портфолио лидера	3	Февраль	Защита творчески х проектов
24-25	Круглый стол «Лидер и общество».	2	Март	Занятие с ролевой игрой
26-27	Клубный день «Мы-одна команда!»	2	Март	Занятие с ролевой игрой
28-30	Общественная практика.	3	Апрель	Комбинированная
31-34	Повторительно-обобщающее занятие	4	Май	

Список литературы для использования педагогом

1. «Тебе, вожатый!» Выпуск 5. – г. Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007. – 88 с.
2. «Шаги навстречу». Методические рекомендации организаторам детского движения. Москва, 2009г., ООО «Педагогические технологии», 84 с.
3. «Шесть шагов к уверенному поведению»/ Программа тренинговых занятий. – Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 66с. Автор - составитель: социальный педагог Чекина Т.И.
4. «Школа лидера» Цикл учебно-развивающих занятий для старшеклассников областного оздоровительного лагеря им. А.Н. Лутошкина «Комсорг»/ Авторы-составители А.И. Тимонин, Л.И. Тимонина. – Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008. – 88 с.
5. Studylib.ru. Документы для учеников и учителей // Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - <https://studylib.ru/doc/331751/kak-vesti-za-soboj--avtor-lutoshkin-a.n>.
6. А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, И.И. Фришман «Система самоуправления в детских обще-ственных учреждениях» – Нижний Новгород, 2007. – 87 с.
7. Айвазян А.А., Гуцин О.В., Нифонтов С.А. Организация труда несовершеннолетних в свободное от учебы время (информационно-методический сборник). - Айвазян А.А., О.В. Гуцин, С.А. Нифонтов. - Екб.: ДДМ, Изд. Дом «Филантроп», 2007. - 148с.
8. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996.
9. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000
10. Беляева И.Л. Семейный калейдоскоп: Программа работы с детьми младшего школьного возраста. Издание 3-е. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008. – 104с.
11. Биржа идей./Сост. А.В.Волохов.- НПЦ ЦС СПО (ФДО) СССР, 1991
12. Володченков В., Юмашев В.Выходи играть во двор.- М., 1989
13. Выготский Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка //Вопросы психологии.- 1966, № 6 с.94-101

14. Гриценко Г.А. Основы целеполагания. - В кн.: Активу работающей молодежи. Информационно-организационное сопровождение деятельности/ Методическое пособие. - Екб.: УИМ, 2001. - 220с.
15. Гриценко Г.А., С.А. Лагунова, Т.М. Орлова, А.Г. Штанько. Концептуальные подходы к развитию профессионального корпуса специалистов и руководителей сферы молодежной политики. - В кн.: «Россия в III тысячелетии: прогнозы культурного развития. Качество жизни: Наука. Культура. Образование. Искусство. Власть. Производство»: Сборник научных трудов по материалам научной конференции. - Екб.: Изд-во АМБ, 2002.- 378с.