

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М. Т.
КАЛАШНИКОВА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

РАССМОТРЕНО
на заседании мо
начальных классов
Протокол № 1
от 28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Степенко С. И.
28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Ларцева О.В.
Приказ № 657-од от
28 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»
Для 1-4 класса начального общего образования

Программа составлена: учителями начальной школы

2023 г

Пояснительная записка

При составлении программы внеурочной деятельности «Занимательный татарский» использованы следующие нормативно-правовые документы:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Актуальность и перспективность программы.

Каждый человек должен знать историческое прошлое, культуру, национальные традиции своего народа. Содержание программы отобрано с учётом того, чтобы учащиеся знакомились со всеми составляющими народной культуры: фольклором, народным искусством, литературой, праздниками и т. д.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик ученика:

любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и татарский языки, уважающий татарский народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности семьи, многонационального российского народа;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

В качестве основного подхода в обучении татарскому языку определен системно-деятельностный подход, который предусматривает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Главным компонентом, образующим систему, является результат: личностный, метапредметный, предметный. Таким образом, все компоненты системы обучения татарскому языку (программы, учебно-методические комплекты, управление учебным процессом, контроль, качество обучения) служат единственной цели - результату.

Содержание программы составляет фундаментальную основу системы основного общего образования, а также служит духовному и нравственному воспитанию учащихся, формированию у них общих универсальных действий. Программа основной школы является продолжением программы начального общего образования.

Программа определяет в качестве основного метода обучения коммуникативную технологию. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Развитие коммуникативной компетенции учащихся предусматривает практическое овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования татарского языка в различных ситуациях общения, соответствующих возрастным и психологическим особенностям учащихся основной школы.

Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами татарского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция предполагает овладение нормами татарского речевого этикета, культурой межнационального общения, изучение национально-культурных особенностей татарского языка.

Цель и задачи программы:

Цель обучения :

Приобщение учащихся к богатствам культуры родного народа, развитие способности эстетического восприятия и оценки явлений культуры и отраженной в ней действительности и на этой основе формирование эстетических вкусов, потребностей, личностной идейно- нравственной позиции.

Задачи:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народа, историю осознания ответственности человека за благосостояние общества;

–восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; от деления на «своих» и «чужих»; уважения культуры каждого народа;

–формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

-доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;

–уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение, принимать решение с учетом позиций всех участников;

–развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:–ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. По ходу изучения курса организуются экскурсии в музей, а завершается оно защитой проектных работ (как групповых, так и индивидуальных) по одной из тем курса.

Возрастная группа обучающихся.

Программа предназначена для внеурочного обучения и воспитания в системе школьного образования.

Объем часов, отпущенных на занятия.

Общий объем часов по изучению курса составляет 34 часа (1 час в неделю)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате практического овладения татарским языком на ступени основного общего образования у школьников должны быть сформированы представления о роли и значимости татарского языка в поликультурном мире. Изучение татарского языка должно заложить основы уважительного отношения к иной культуре, способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования у учащихся чувства патриотизма.

Личностные результаты

Освоение выпускниками программы основной общеобразовательной школы предусматривает формирование у них следующих **личностных ценностей** по отношению к себе и к окружающим их людям:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- ориентация в нравственных правилах и понимание обязательности их выполнения;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- правильное восприятие понятий “семья”, “Родина”, “милосердие”;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

Метапредметные результаты

Обучение татарскому языку в основной общеобразовательной школе способствует формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, необходимых для развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, а также для решения ими реальных жизненных проблем.

Учащиеся получают необходимые навыки жизнедеятельности в информационном обществе, опыт работы с информационными объектами, которые передаются через тексты, графические рисунки, движущиеся и недвижимые изображения, т.е. через коммуникационные технологии. Учащиеся учатся выступать перед небольшой аудиторией, используя подготовленные презентационные материалы. У них формируются навыки использования приемов, которые не наносят вред здоровью при работе с компьютером и другими ИКТ.

Познавательные результаты:

- умение мыслить логически, находить причинно-следственные связи, умение мыслить индуктивно и дедуктивно;

- умение определять проблемы творческого и поискового характера, находить пути для их решения и создания алгоритма;
- умение определять общие свойства для сравнения и классификации объектов;
- умение выделять основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение самостоятельно добывать нужную информацию, используя энциклопедии, справочники, словари и электронные ресурсы.

Регулятивные результаты:

- умение самостоятельно ставить цель и определять учебные задачи;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение держать под контролем результаты учебной работы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение готовить к уроку необходимые учебные принадлежности и работать с ними;
- умение самостоятельно готовить свое рабочее место на уроке и содержать его в порядке;
- владение такими качествами, как сила воли, целеустремленность, активность.

Коммуникативные результаты:

- умение слушать мнение собеседника и давать подходящий ответ;
- умение создавать модель общения с собеседником;
- умение общаться (чувственность, эмпатия);
- умение работать в парах и в группе;
- выполнение совместной работы с целью сбора информации;
- умение начать, продолжить и завершить беседу с собеседником.

Предметные результаты

Изучение татарского языка на ступени основного общего образования предусматривает достижение следующих **предметных** результатов:

- владеть коммуникативной компетенцией, т.е. способностью и готовностью общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах;

- расширять лингвистический кругозор;
- иметь общее представление о строе татарского языка и его основных отличиях от русского языка;
- ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым и доброжелательным речевым партнером;

Основное содержание учебного предмета

1-4 классы

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, куляулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*).

Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа°рата], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к/г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*таибака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк* (*кирәк түгел*), *ярый* (*ярамый*). Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*).

Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

Основное содержание в 1 классе русскоязычной группы

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, друзьями: имя, возраст, место жительства, учеба. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор

Основное содержание во 2 классе русскоязычной группы

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, друзьями: имя, возраст, место жительства, учеба. Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). .

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Основное содержание в 3 классе русскоязычной группы

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, друзьями: имя, возраст, место жительства, учеба. Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). .

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Основное содержание в 4 классе русскоязычной группы

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, друзьями: имя, возраст, место жительства, учеба. Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). .

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

**Тематическое планирование
1 класс**

№	Тема урока / Дэрес темасы	Коли-во часов	ЭОР, ЦОР
	Давайте, познакомимся!/ Давайте, познакомимся!/ Беседа на тему “Давайте, познакомимся! Как тебя зовут? форма запроса и ответ на него/	5 ч	
1.	Давайте, познакомимся!/ Беседа на тему “Давайте, познакомимся! Как тебя зовут? форма запроса и ответ на него/	1	РЭШ
2.	Давайте, познакомимся!/ Это кто? Это что? Форма запроса и ответ на него	1	РЭШ
3.	Давайте, познакомимся!/ Формы утверждения и отклонения Эйдэгез танышабыз!/ Раслау хэм кире кагу формалары.	1	РЭШ
4.	Давайте, познакомимся!/ Собственные имена существительные. Где ты живешь? Форма запроса и ответа на него/	1	РЭШ
5.	Давайте, познакомимся!/ Числа с 1 по 10. Знакомство с количественными числительными (1-10 саннары).	1	РЭШ
	Природа родного края /Туган якның табигате	4 ч	
6.	Природа родного края / Буква А,а. Единственное и множественное число существительных./	1	РЭШ
7.	Природа родного края /Буква Э,э. Сколько? Ответ на вопрос/	1	РЭШ
8.	Природа родного края/ Буква О,о. Твердые и мягкие гласные звуки/	1	РЭШ
9.	Природа родного края /Буква Ө,ө. Какой? Форма запроса и ответа на него./	1	РЭШ
	Спорт и спортивные игры/	5 ч	
10.	Спорт и спортивные игры/ Буквы Н,н, н. Повелительное наклонение	1	РЭШ
11.	Спорт и спортивные игры / Буква И,и. Форма повелительного наклонения 2 лица единственного числа/	1	РЭШ
12.	Спорт и спортивные игры/ Буква Ы,ы. Форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения в3 лице единственного числа	1	РЭШ
13.	Спорт и спортивные игры/ Буква У,у. Форма выражения согласия./	1	РЭШ
14.	Спорт и спортивные игры/ Буква Ү,ү. Существительные, предшествующие к количественным числительным./	1	РЭШ
	Я и мои друзья/	2 ч	
15.	Я и мои друзья / Буква Т,т .Спряжение глагола уйный в 1, 2 лице единственного числа /	1	РЭШ
16.	Я и мои друзья / Буква Л,л. Послелог с (белән)	1	РЭШ
	Моя школа и мой класс /	4 ч	
17.	Моя школа и мой класс. Склонение имен существительных с affixами принадлежности в 1, 2 лице единственного числа/	1	РЭШ
18.	Моя школа и мой класс / Буква М,м .Повествовательные и вопросительные предложения /	1	РЭШ
19.	Моя школа и мой класс ./ Буква С,с. Беседа на тему «Мы на уроке». Где?. Форма запроса и ответа на него.	1	РЭШ
20.	Моя школа и мой класс ./ Буква Р, р. Ситуативные упражнения на тему «В школе»./	1	РЭШ
	Помощь родителям./ Өйдәге хезмәт. Өлкәннәргә булышу	2 ч	
21.	Помощь родителям./ Буква Щ,щ. Беседа на тему “В нашем саду” әңгәмә	1	

22	Помощь родителям./ Буква Ч, ч. Ситуативные упражнения по теме “В саду”	1	
	Праздники/ Бэйрэмнәр	4 ч	
23	Праздники/ Буква Ё,ё. Частицы -мы, -ме, түгел, әле. Приглашение на зимние игры. Начать, продолжить, закончить разговор с собеседником.	1	РЭШ
24	Спорт и спортивные игры. /Буква Ц,ц. Конструкция У меня есть санки./	1	РЭШ
25	Спорт и спортивные игры. /Утверждение и опровержение.Куда? Где? Окуда? Форма ответа на данные вопросы/	1	РЭШ
26	Праздники. Буква Я,я. Беседа по теме “Новогодний праздник”	1	РЭШ
	Мой день/ Көндәлек режим	4 ч	
27	Мой день/ ЛГМ по теме “Части тела”. Где болит?	1	РЭШ
	Мой день/ Умение правильно говорить, сравнивая гласные и согласные звуки. Знакомство с знаками транскрипции.	1	РЭШ
28	Мой день/ Деление слов на слоги, перенос слова	1	РЭШ
	Мой день/ Ситуативные упражнения. Закрепление темы “Здоровье”	1	РЭШ
29	Я и моя семья/ Мин һәм гаиләм	1 ч	
30	Я и моя семья. /Названия членов семьи.Личные местоимения в единственном числе в именительном, родительном падежах .Знаки препинания в конце предложения.Заглавные буквы. Беседа по теме “Моя семья”.	1	РЭШ
	Моя Республика / Татарстан Республикасы	2 ч	
31	Моя Республика/ Мы живем в городе. Знакомство с новой лексикой. Использование в разговорной речи личных местоимений единственного числа в родительном и дательном падежах/	1	РЭШ
32	Моя Республика/ Конструкция “Я еду на транспорте”. Собственные и нарицательные имена существительные. Склонение имен существительных в дательном, творительном и предложном падежах	1	РЭШ
Итого		33	

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока /Дѳрес темасы	Кол-во часов	План/факт
	Давайте, познакомимся/	1 ч	
1.	Давайте, познакомимся! Вопросительные частицы -мы, - ме.	1	РЭШ
	Моя школа и мой класс /	13 ч	
2.	Моя школа и мой класс/ Употребление личных местоимений я, ты в дательном падеже. Система букв и звуков татарского языка. Знаки транскрипции.	1	РЭШ
3.	Моя школа и мой класс / Закон сингармонизма. Гласные звуки, характерные татарскому алфавиту.	1	РЭШ
4.	Моя школа и мой класс / Деление слов на слоги. Числительные с 1 по 10. Вопрос Сколько?	1	РЭШ
5.	Моя школа и мой класс/ Словарный диктант. “Школьные принадлежности. Множественное число имени существительного.	1	РЭШ
6.	Моя школа и мой класс/ Работа над ошибками. Порядковые числительные. Вопрос Который?	1	РЭШ
7.	Моя школа и мой класс/ Входная контрольная работа. ЛГМ 1 класса	1	РЭШ
8.	Моя школа и мой класс/ Работа над ошибками.Начальная форма глагола.Корень.Форма ответа на вопро сЧто делает? Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения в положительной и отрицательной форме единственного и множественного числа.	1	РЭШ
9.	Моя школа и мой класс/ Беседа по теме «Мы идем в школу» Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные звуки.Форма ответа на вопрос Где? Местно-временной падеж имени существительного. Особенность присоединения.	1	РЭШ
10.	Моя школа и мой класс/ Дательный падеж существительного. Форма ответа на вопрос Где? Особенности присоединения аффикса направительного падежа.	1	РЭШ
11.	Моя школа и мой класс/ Контрольная работа Имя существительное. Отрицательная форма глагола.	1	РЭШ
12.	Моя школа и мой класс/ Работа над ошибками. Татарский алфавит. Рассказ на тему «Мой близкий друг»(поучительного характера)	1	РЭШ
13.	Моя школа и мой класс / Исходный падеж существительного. Аффиксы запроса Откуда? Особенности присоединения аффиксов исходного падежа. Аффиксы.	2	РЭШ
	Природа родного края	2 ч	
14.	Природа родного края/ Монолог на тему «Признаки осени»	1	РЭШ
15.	Моя школа и мой класс / Аффиксы вопросов Куда? Где? Откуда?	1	РЭШ

	Покупки. В магазине.	11 ч	
16.	Покупки. В магазине. / Рисуочно словарный диктант «Овощи». Прошедшее определенное время.	1	РЭШ
17.	Покупки. В магазине. / Работа над ошибками. Предикативные слова (да, нет)	1	РЭШ
18.	Покупки. В магазине. /Положительная и отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения	1	РЭШ
19.	Покупки. В магазине. Союзы потому что, а	1	РЭШ
20.	Покупки. В магазине / Основная степень прилагательного. Вопрос Какой?	1	РЭШ
21.	Покупки. В магазине/ Контрольное списывание на тему «На рынке». Конструкции дайте	1	РЭШ
22.	Покупки. В магазине/ Послелог. (с) . Знаки препинания в конце предложения./	1	РЭШ
23.	Природа родного края /Рассказ на тему «Наступила осень» (поучительного характера).	1	РЭШ
24.	Природа родного края / Написание букв ө, о	1	РЭШ
25.	Покупки. В магазине./ Контрольная работа. Имя существительное.	1	РЭШ
26.	Покупки. В магазине / Работа над ошибками. Выполнение ситуативных упражнений./	1	РЭШ
	Мой день/ Көндәлек режим	5 ч	
27.	Мой день/ ЛГМ по теме «Я люблю чистоту» Беседа по теме «Личная гигиена». Конструкция Умываюсь мылом.	1	РЭШ
28.	Мой день/ Словарный диктант. Названия части тела. Выражение принадлежности в существительном.	1	РЭШ
29.	Мой день/ Работа над ошибками. Склонение имен существительных в единственном числе.	1	РЭШ
30.	Мой день/ Склонение имен существительных 2, 3 лица единственного числа. Беседа на тему «У врача».	1	РЭШ
	Я и мои друзья./ Мин һәм дусларым	2 ч	
31.	Я и мои друзья./ Конструкция Унего (ее) есть (нет) полотенце. Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения	1	РЭШ
32.	Мой день/ Самостоятельная работа по теме «Я люблю чистоту»	1	РЭШ
	Итого	34	

№	Тема урока / Дэрес темасы	Кол-во часов /	План/факт
	Давайте, познакомимся! /	1 ч	
1.	Давайте, познакомимся! / Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции.	1	РЭШ
	Моя школа и мой класс/	13 ч	
2.	Моя школа и мой класс/ Беседа на тему “1 сентября-День Знаний”. Кто? Кого? Кому? Формы запроса и ответа на него.	1	РЭШ
3.	Моя школа и мой класс/ Где? Куда? Откуда? Формы запроса и ответа на него. Личные местоимения единственного числа в направительном падеже.	1	РЭШ
4.	Моя школа и мой класс/ Числа с 1 до 20 Множественное число существительных.	1	РЭШ
5.	Моя школа и мой класс/ Склонение имен существительных по принадлежности в 1 лице единственного числа	1	РЭШ
6.	Моя школа и мой класс/ Начальная форма глагола. Три времени изъявительного наклонения. Беседа на тему “Наши оценки”.	1	РЭШ
7.	Моя школа и мой класс/ Положительная и отрицательная форма изъявительного наклонения настоящего времени.	1	РЭШ
8.	Моя школа и мой класс/ Знакомство с частицами только, лишь.	1	РЭШ
9.	Моя школа и мой класс/ Словарный диктант. Спряжение глагола прошедшего времени изъявительного наклонения.. Повелительное наклонение	1	РЭШ
10.	Моя школа и мой класс/ Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения в единственном числе. Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения в отрицательной форме единственного числа.	1	РЭШ
11.	Моя школа и мой класс/ Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения в отрицательной форме множественного числа. Послеложное слово около, возле	1	РЭШ
12.	Моя школа и мой класс/ Количественные числительные	1	РЭШ
13.	Моя школа и мой класс/ Контрольная работа “Глагол. Имя числительное”.	1	РЭШ
14.	Моя школа и мой класс / Работа над ошибками.	1	РЭШ
	Мой день	5 ч	
15.	Мой день /. Порядковые числительные	2	РЭШ
16.	Мой день / Собирательные числительные	1	РЭШ
17.	Мой день / Монолог. «Мой день»	1	РЭШ
18.	Мой день / Ситуативные упражнения по теме «Мой день»	1	РЭШ
	В столовой	14 ч	
19.	В столовой/ Личные местоимения.	1	РЭШ
20.	В столовой/ Склонение личных местоимений я, ты, он	1	РЭШ
21.	В столовой/ Производные прилагательные	1	РЭШ
22.	В столовой/ Беседа на тему «Мы любим фрукты».	1	РЭШ
23.	В столовой/ Спряжение глагола повелительного наклонения.	1	РЭШ
24.	В столовой/ Словарный диктант. Винительный падеж существительного. Орфографический словарь.	1	РЭШ
25.	В столовой/ Склонение послеложного слова около, возле, у в направительном, исходном, местно-временном падежах	1	
26.	В столовой/ Склонение имен существительных в направительном, исходном, местно-временном падежах	1	

27.	В столовой/ Конструкция начал играть...	1	РЭШ
28.	В столовой/ Аффиксы именительного, притяжательного	1	РЭШ
29.	В столовой/ Монолог “Что едим? Что пьем?”	1	РЭШ
30.	В столовой/ Существительные в направительном, исходном,	1	РЭШ
31.	В столовой/ Местоимение. Аффиксы падежей	1	РЭШ
32.	В столовой/ Работа над сюжетными картинками	1	РЭШ
	Помощь родителям/	1ч	
33.	Помощь родителям / Конструкция Его (ее) книга, его (ее)	1	РЭШ
	Итого	34	

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока / Дэрес темасы	Кол-во часов	План/факт
	Давайте, познакомимся.	1 ч	
1	Давайте, познакомимся. Повторение пройденного материала в 3 классе. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции.	1	
	Моя школа и мой класс.	11 ч	
2	Моя школа и мой класс. Вопросительные частицы- мы/ме. Знаки препинания в конце предложения.	1	
3	Моя школа и мой класс. Использование личных местоимений в родительном, дательном и предложном падежах в устной речи.	1	
4	Моя школа и мой класс. Конструкция имя числительное +имя существительное	1	
5	Моя школа и мой класс. Склонение имен существительных единственного числа по принадлежности	1	
6	Моя школа и мой класс. Татарский алфавит. Согласные и гласные звуки. Буквы о, ө. Заимствованные русские гласные о, ы, э	1	
7	Моя школа и мой класс. Входная контрольная работа. Имя существительное	1	
8	Моя школа и мой класс. Работа над ошибками. Имя числительное. Разряды числительных	1	
9	Моя школа мой класс. Союзы потому что, поэтому	1	
10	Моя школа и мой класс. Числа, обозначающие время. Сколько? Во сколько?	1	
11	Моя школа мой класс. Наречия времени	1	
12	Моя школа и мой класс. Послелогии как, словно, о,об. Самостоятельная работа по теме “ С новым учебным	1	
	Праздники.	2 ч	
13	Праздники. “Зимние игры” Проверка знаний через ситуативные упражнения. Диалог “Зима”.	2	
	Помощь родителям. /Өйдәге хезмәт, өлкәннәргә булышу	3 ч	
14	Помощь родителям. ЛГК “Идет весна”	1	
15	Праздники Деловой стиль. Поздравление	1	
16	Помощь родителям Словарный диктант. Использование сравнительную степень прилагательного в	1	
	Я и моя семья.	2 ч	
17	Я и моя семья. Парные слова	2	
	Моя Республика.	10 ч	
18	Моя Республика. Собственные имена существительные. Конструкция город Казань.	1	

19	Моя Республика. Контрольное списывание. “Города Татарстана”.	2	
20	Моя Республика. Работа над ошибками. Склонение	1	
21	Моя Республика. Наречия места.	1	
22	Моя Республика. Итоговая контрольная работа	1	
23	Моя Республика. Работа над ошибками. Звуки [ж], [h]	1	
24	Моя Республика. Падежные аффиксы в именах существительных. Ситуативные упражнения по теме «Моя	1	
25	В столовой. Татарские национальные блюда. Знакомство с формами ест хочу, пить хочу.	2	
	Поездки и путешествия.	5ч	
26	Поездки и путешествия. Монолог. Формы времен.	2	
27	Поездки и путешествия. Знакомство с неопределенными местоимениями. Ситуативные упражнения по теме	3	