

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 7 имени Героя Российской Федерации М. Т. Калашникова»  
городского округа Самара.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании мо учителей  
естественно-научных  
предметов  
Протокол № 1 от 30 августа  
2022 г.  
Руководитель мо учителей  
естественно-научных  
предметов \_\_\_\_\_/С.  
С. Крайнова/

**ПРОВЕРЕНО**

30 августа 2022 г.  
Зам. директора по  
НМР  
\_\_\_\_\_/  
С.И.Степенко /

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 655-од от 30  
августа 2022 г.  
Директор МБОУ Школа  
№7 \_\_\_\_\_/ О.В.  
Ларцева/  
М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности «Юный эколог».

Класс 5-8.

Количество часов по учебному плану: 5 класс - 34 ч в год, 1 час в неделю

6 класс - 34 ч в год, 1 час в неделю

7 класс - 34 ч в год, 1 час в неделю

8 класс - 34 ч в год, 1 час в неделю

Программа составлена: мо учителей естественно-научных предметов

2022 г.

## 1. Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности по теме «Экология» разработан на основании

1) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) ООП ООО МБОУ Школы № 7 г. о. Самара;

3) Экология. 9 класс. Биосфера и человечество. Учебник. Швец И.М., Добротина Н.А. Просвещение/Вентана-Граф, 2020 г.;

4) Авторская программа внеурочной деятельности «Экология человека. Культура здоровья». 5-8 классы. Солдатова О.А.  
[https://урок.рф/library/programma\\_vneurochnoj\\_deyatelnostiekologiya\\_chelovek\\_231514.html](https://урок.рф/library/programma_vneurochnoj_deyatelnostiekologiya_chelovek_231514.html)

5) Авторская рабочая программа внеурочной деятельности «Охрана окружающей деятельности». 5,6,7 классы. Рахимова Р.Р.

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-vneurochnoy-deyatelnosti-ohrana-okruzhayuschey-sredi-3973028.html>

6) Материалы сайта не зависимой некоммерческой организации Greenpeace  
<https://greenpeace.ru/>

7) Материалы, предоставленные Самарской добровольной благотворительной организацией волонтеров «Вторсырьё на благотворительность».

### Актуальность курса.

Экологическими проблемами можно назвать ряд факторов, означающих деградацию окружающей нас природной среды. Зачастую они вызваны непосредственной деятельностью человека. По мере развития промышленности появились проблемы, напрямую связанные с нарушением равновесия, ранее установленного в экологической среде, которые сложно компенсировать. Экологические проблемы мира многообразны. На сегодняшний день ситуация в мире такова, что мы находимся в критическом состоянии, близком к краху. Среди глобальных проблем экологии можно отметить такие, как:

- уничтожение тысяч видов животных и растений, увеличение числа исчезающих видов;
- глобальное потепление;
- сокращение запаса полезных ископаемых и других жизненно необходимых ресурсов; –
- истребление лесного массива;
- загрязнение и осушение мирового океана;
- нарушение озонового слоя, который защищает нас от излучения из космоса;
- загрязнение атмосферы, нехватка чистого воздуха в некоторых областях;
- загрязнение природного ландшафта;

Сегодня практически не осталось поверхности, на которой не находились бы искусственно созданные человеком элементы. Неоспорима и пагубность влияния человека как потребителя на природу. Ошибка в том, что окружающий нас мир является не только

источником богатств и различных ресурсов. Человеком утеряно философское отношение к природе как к матери всего живого.

Масштабы воздействия человека на природу постоянно увеличиваются. Взаимоотношения между человеком и природой имеют самые различные последствия. Результаты воздействия человека на природу можно увидеть, если посмотреть на состояние нашей планеты. Экологические проблемы возрастают и многие из них на сегодняшний день остаются нерешенными.

На сегодняшний день в мире существует много экологических проблем, начиная от исчезновения некоторых видов растений и животных, заканчивая угрозой вырождения человеческой расы. На данный момент в мире существует много теорий, в которых большое внимание уделяется нахождению наиболее рациональных путей их решения.

Также во многих странах проблема экологии стоит на первом месте, увы не в нашей стране, по крайней мере раньше, но сейчас ей начинают уделять все больше внимания, принимаются новые экстренные меры:

- Усиление внимания к вопросам охраны природы и обеспечения рационального использования природных ресурсов;
- Установление систематического контроля за использованием предприятиями и организациями земель, вод, лесов, недр и других природных богатств;
- Усиление внимания к вопросам по предотвращению загрязнений и засоления почв, поверхностных и подземных вод;
- Уделение большего внимания сохранению водоохраных и защитных функций лесов, сохранению и воспроизводству растительного и животного мира, предотвращению загрязнения атмосферного воздуха;
- Усиление борьбы с производственным и бытовым шумом;
- Вовлечение большого количества волонтеров в экологическую деятельность.

Проблемы современности заключаются в том, что в нас не воспитывают любовь к природе и заботу о ней. Человек как существо само по себе эгоистичное, создает условия для собственного комфорта, нарушая и губя природу. Мы не задумываемся о том, что тем самым вредим сами себе. Именно по этой причине сегодня необходимо уделять особе внимание не столько решению экологических проблем, сколько воспитанию человека как части природы.

Основная цель курса внеурочной деятельности «Юный эколог» в системе общего образования — **сформировать у учащихся умение использовать полученные экологические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, и обеспечения экологически обоснованного поведения в окружающей среде.**

Изучение курса внеурочной деятельности «Юный эколог» направлено на достижение следующих задач:

**1) формирование системы научных знаний об окружающем мире и влиянии человека на окружающий мир;**

**2) формирование систематизированных представлений о способах уменьшения негативного влияния человека на окружающую среду;**

**3) приобретение опыта экологического активизма, экологических способов организации собственного быта;**

**4) формирование представлений о значении экологических наук в системе наук и окружающем мире.**

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности по социальному направлению «Юный эколог»**

### **а) Достижение обучающимися личностных результатов:**

У обучающегося будут сформированы:

- Российская гражданская идентичность
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
- Умение осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

### **б) Достижение обучающимися метапредметных результатов:**

У обучающегося будут сформированы умения:

*Регулятивные УУД*

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### *Познавательные УУД*

- Умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Смысловое чтение.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### *Коммуникативные УУД*

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
- Умение создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
- Умение работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

#### **в) Достижение обучающимися предметных результатов:**

У обучающегося будут сформированы:

- основы исследовательской и проектной деятельности по сбору и сортировке вторсырья, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- умение правильно обрабатывать и сортировать вторсырьё, различать виды вторсырья, условия хранения;
- умение выступать с докладами перед коллективом, агитировать за правильное использование отходов и здоровый образ жизни;
- находить информацию о раздельном сборе и экологичном образе жизни в научно-популярной литературе, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.

Учащиеся должны знать:

- уровень вреда, наносимого природе выбрасываемым вторсырьём и различными производствами;
- способы правильной обработки и хранения вторсырья, виды вторсырья;
- способы наиболее экологичных способов ведения быта, в том числе отказ от чрезмерного потребления.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение сбора и сортировки вторсырья, преимущества по сравнению с выбрасыванием и сжиганием вторсырья; объяснять значение экологичного образа жизни;
- различать виды вторсырья, обрабатывать и хранить их; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; знать способы и пункты утилизации вторсырья в Самаре; вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Представленная целостная программа разработана для учащихся основной школы, рассчитана на 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Формы организации занятий: агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут; игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

Формы контроля: анализ, анкетирование, выставка, собеседование.

Состав групп постоянный, смешанный, с участием обучающихся с ЗПР, ТНР, НОДА, слабослышащих и позднооглохших детей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Наполняемость учебных групп объединения 10-15 человек одного или разного возраста.

Программа позволяет организовать индивидуальный образовательный маршрут ученика по подготовке к экологическим конкурсам, выступлениям и всероссийской олимпиады школьников по экологии.

#### **Содержание курса.**

##### **1. Введение. 3 часа.**

Правила поведения на занятиях. Ознакомление с планом работы. Выслушивание предложений учащихся, внесение учащимися корректировок в план работы. Вред, наносимый выкидыванием вторсырья, которое возможно рассортировать, в мусор. Основные виды вторсырья. Пластик: Полипропилен, полистирол, полиэтилентерефталат, полиэтилен высокой плотности, полиэтилен низкой плотности, поливинилхлорид. Бумага, картон. Металл: алюминий, другие виды. Батарейки. Остальные виды.

##### **2. Обучение риторике и выступлениям. 2 часа.**

Разработка и представление своих агитационных презентаций для учеников 1-4, 5-9 и 10-11 классов.

##### **3. Создание необходимого пространства в школе. 4 часа.**

Выступление с презентациями в классах. Изготовление коробок для основных видов вторсырья (бумага и картон, пет, рр5, батарейки) для использования в кабинетах школы. Организация необходимого пространства для приёма вторсырья в отведённом месте: изготовление больших коробок, поясняющих надписей, стендов.

##### **4. Участие в ежемесячных акциях экомпаний, собирающих вторсырьё. 8 часов.**

Участие в акциях по разделному сбору с целью глубже разобраться в проблеме, запомнить основные принципы сортировки.



#### **5. Экологичный образ жизни. 4 часа.**

Оценка вреда, причиняемого различными производствами природе. Способы экологичного ведения быта: снижение потребления, отказ от одноразовых вещей, продление жизни старых вещей, реюз, фримаркет, кроссинг вещей, способы изготовления многоразовых вещей, заменяющих одноразовые.

#### **6. Правила сбора и обработки вторсырья. 3 часа.**

Способы обработки вторсырья. Правильная обработка различных видов. Правило «воздух, воду, землю не принимаем» Правильное хранения вторсырья.

#### **7. Переработка вторсырья в России и других странах. 3 часа**

Ситуация с мусором на данный момент. Свалки. Мусоросжигательные заводы. Заводы и предприятия по сбору, хранению и переработке вторсырья. Экологические акции. Экоактивизм.

#### **8. Благотворительность. 2 часа.**

Компании в Самаре, нуждающиеся в благотворительной помощи. Возможность использовать средства, полученные от сдачи вторсырья на благотворительность. Способы неденежной помощи организациям, нуждающимся в благотворительной помощи: концерты, изготовление игрушек собственными руками, выгул собак, отдача ненужных вещей на благотворительность и т.д.

#### **9. Сбор вторсырья. 5 часов.**

Сбор вторсырья по классам, проверка состояния и пересортировка в специально отведённые контейнеры. Сдача вторсырья в компании. Выслушивание предложений учащихся по распределению вырученных средств. Распределение вырученных средств на благотворительность, для расширения сбора или других целей.

<b>4. Тематическое планирование</b>			
№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Вид занятия
1	Раздел: <b>Участие в ежемесячных акциях экокомпаний, собирающих вторсырьё</b> Тема: Участие в сентябрьской акции по сбору вторсырья	1	Акция
2	Раздел: <b>Введение</b> Темы: Правила поведения на занятиях. Ознакомление с планом работы. Вред, наносимый выкидыванием вторсырья в мусор. Основные виды вторсырья. Пластик: Полипропилен, полистирол, полиэтилентерефталат, поливинилхлорид, полиэтилен высокой плотности, полиэтилен низкой плотности. Бумага, картон.	3	Лекция, круглый стол, практическое
3	Раздел: <b>Участие в ежемесячных акциях экокомпаний, собирающих вторсырьё</b> Тема: Участие в октябрьской акции по сбору вторсырья	1	Акция
4	Раздел: <b>Обучение риторике и выступлениям</b> Тема: Разработка и представление презентаций	2	Проект
5	Раздел: <b>Создание необходимого пространства в школе</b> Тема: Выступление с презентациями, изготовление и расстановка необходимого инвентаря	2	Агитбригада, трудовой десант
6	Раздел: <b>Участие в ежемесячных акциях экокомпаний, собирающих вторсырьё</b> Тема: Участие в ноябрьской акции по сбору вторсырья	1	Акция
7	Раздел: <b>Создание необходимого пространства в школе</b> Тема: Выступление с презентациями, изготовление и расстановка необходимого инвентаря	2	Агитбригада, трудовой десант
8	Раздел: <b>Участие в ежемесячных акциях экокомпаний, собирающих вторсырьё</b> Тема: Участие в декабрьской акции по сбору вторсырья	1	Акция
9	Раздел: <b>Экологичный образ жизни</b> Тема: Оценка вреда, причиняемого различными производствами природе	1	Круглый стол, агитбригада
10	Раздел: <b>Правила сбора и обработки вторсырья</b> Тема: Первичная обработка различных видов сырья	1	Лекция, практическое занятие
11	Раздел: <b>Сбор вторсырья</b> Тема: Сбор вторсырья по классам, проверка состояния, пересортировка	1	Трудовой десант
12	Раздел: <b>Экологичный образ жизни</b> Тема: Снижение потребления, отказ от одноразовых вещей	1	Круглый стол, агитбригада

13	<p><b>Раздел: Переработка сыра в России и других странах</b>  <b>Тема: Свалки и мусоросжигательные заводы</b></p>	1	Лекция, выступления с презентациями
14	<p><b>Раздел: Благотворительность</b>  <b>Тема: Компании в Самаре, нуждающиеся в благотворительной помощи</b></p>	1	Круглый стол
15	<p><b>Раздел: Сбор вторсырья</b>  <b>Тема: Сбор вторсырья по классам, проверка состояния, пересортировка</b></p>	1	Трудовой десант
16	<p><b>Раздел: Участие в ежемесячных акциях эконокомпаний, собирающих вторсырьё</b>  <b>Тема: Участие в февральской акции по сбору вторсырья</b></p>	1	Акция
17	<p><b>Раздел: Правила сбора и обработки вторсырья</b>  <b>Тема: Обработка и хранение различных видов сыра</b></p>	1	Лекция, практическое занятие
18	<p><b>Раздел: Экологичный образ жизни</b>  <b>Тема: Продление жизни старых вещей, реюз. Фримаркеты, кроссинг вещей</b></p>	1	Круглый стол
19	<p><b>Раздел: Переработка сыра в России и других странах</b>  <b>Тема: Предприятия и заводы по сбору и переработке вторсырья в России и Самарской области</b></p>	1	Лекция, выступления с презентациями
20	<p><b>Раздел: Участие в ежемесячных акциях эконокомпаний, собирающих вторсырьё</b>  <b>Тема: Участие в мартовской акции по сбору вторсырья</b></p>	1	Акция
21	<p><b>Раздел: Правила сбора и обработки вторсырья</b>  <b>Тема: Обработка и хранение различных видов сыра</b></p>	1	Лекция, практическое занятие
22	<p><b>Раздел: Экологичный образ жизни</b>  <b>Тема: Многоразовые вещи, заменяющие одноразовые</b></p>	1	Круглый стол
23	<p><b>Раздел: Участие в ежемесячных акциях эконокомпаний, собирающих вторсырьё</b>  <b>Тема: Участие в апрельской акции по сбору вторсырья</b></p>	1	Акция
24	<p><b>Раздел: Сбор вторсырья</b>  <b>Тема: Сбор вторсырья по классам, проверка состояния, пересортировка</b></p>	1	Трудовой десант
25	<p><b>Раздел: Переработка сыра в России и других странах</b>  <b>Тема: Передовой опыт по переработке вторсырья. Экологические акции. Экоактивизм</b></p>	1	Лекция, выступления с презентациями
26	<p><b>Раздел: Сбор вторсырья</b>  <b>Тема: Сбор вторсырья по классам, проверка состояния, пересортировка</b></p>	1	Трудовой десант

27	<b>Раздел: Благотворительность</b> Тема: Обсуждение кандидатов на получение помощи от сбора вторсырья	1	Круглый стол
28	<b>Раздел: Участие в ежемесячных акциях экокомпаний, собирающих вторсырьё</b> Тема: Участие в майской акции по сбору вторсырья	1	Акция
29	<b>Раздел: Сбор вторсырья</b> Тема: Сбор вторсырья по классам, проверка состояния, пересортировка	1	Трудовой десант
30	Резерв	2	
	<b>ИТОГО</b>		

