**Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8, 10-х классов МОУ школы №7 г.о.Самары**

**Цель:** определение уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической грамотности обучающихся 8, 10-х классов

**Сроки:** 12.01.2022 -28.01.2022 года

**Исполнитель:** Степенко Светлана Игоревна, заместитель директора

1. **Характеристика инструментария**

Содержание проверочных работ в 8, 10-х классах соответствовало демоверсии работы мониторинга формирования функциональной грамотности проекта Минпросвещения, в рамках которого до 2024 года все регионы страны примут участие в мониторинге. Контрольно измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Учащимся предлагались не учебные задачи, а контекстные, практические проблемные ситуации, разрешаемые средствами математики. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает:

• умение извлекать (вычитывать) информацию из текста;

• анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте;

• оценка проблем;

• применение полученных знаний в лично значимой ситуации

Время продолжительности тестирования 45 минут. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности, но и на ее формирование.

**Структура диагностической работы обеспечивала возможности:**

• выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;

• определения среднего уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

1. **Основные результаты диагностики**

 В мониторинге читательской, естественнонаучной, математической грамотности принимали участие 43 обучающихся 8 и 10-х классов. По результатам выполнения средний процент составил:

1. **В 8-х классах:**

Читательская грамотность-37,8%

Естественнонаучная грамотность-32,5%

Математическая грамотность-47,3%

**Наибольшие трудности, при выполнении, вызвали следующие задания:**

Вопрос номер 4, в первом блоке заданий. 22% учащихся не справились с этим заданием, а 39% справились с ним только частично. У ребят возникли сложности с интерпретацией информации, представленной в текстовой и табличной формах в контексте конкретной проблемы

1. **В 10-х классах:**

Читательская грамотность-47,8%

Естественнонаучная грамотность-42,8%

Математическая грамотность-45,7%

**Наибольшие трудности, при выполнении, вызвали следующие задания:**

Наибольшие затруднения вызвал вопрос 4 во втором блоке заданий. С этим заданием 35% учащихся не справились и 33% справились только частично, т. е. ответили верно на один (в подавляющем большинстве случаев на первый) из поставленных вопросов задачи. У учеников возникли сложности с интерпретацией информации, представленной в текстовой, табличной и иной формах.

1. **Выводы и рекомендации**

Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

**По результатам диагностики можно рекомендовать:**

**1.** Реализацию программы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности начинать с модуля читательской грамотности;

**2.** Выстроить работу по формированию функциональной грамотности на уроках любой предметной направленности;

**3.** На уроках и во внеурочной деятельности давать задания, направленные на умение читать сплошные (длинные) тексты. При этом большая часть текстов должна содержать и более сложную графическую информацию: карты, схемы, чеки, фотографии, картинки;

**4.** Включать задания с высокой долей мета предметной составляющей в диагностические работы, проводимые в рамках внутри школьного контроля и/или использовать комплексные работы для отдельной диагностики мета предметных результатов обучения.

**Дата:** 15.02.2022 г.