**Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 9 классов МОУ школы №7 г.о.Самары**

**Цель:** определение уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической грамотности обучающихся 9-х классов

**Сроки:** 21.10.2022 -26.10.2022 года

**Исполнитель:** Степенко Светлана Игоревна, заместитель директора

1. **Характеристика инструментария**

Содержание проверочных работ в 9-х классах соответствовало демоверсии работы мониторинга формирования функциональной грамотности проекта Минпросвещения, в рамках которого до 2024 года все регионы страны примут участие в мониторинге. Контрольноизмерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает:

• умение извлекать (вычитывать) информацию из текста;

• анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте;

• оценка проблем;

• применение полученных знаний в лично значимой ситуации

Время продолжительности тестирования 45 минут. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности, но и на ее формирование.

**Структура диагностической работы обеспечивала возможности:**

• выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;

• определения среднего уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

1. **Основные результаты диагностики**

 В мониторинге читательской, естественнонаучной, математической грамотности принимали участие 268 обучающихся 9 классов. По результатам выполнения средний процент составил:

Читательская грамотность-53,6%

Естественнонаучная грамотность-47,9%

Математическая грамотность-77,4%

1. **Выводы и рекомендации**

Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

* Разработать и реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования ФГ обучающихся;
* Разработать и реализовать формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию ФГ, определить их место и время;
* В рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности;
* В рамках внутри школьного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

**Дата:** 29.10.2022г