

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей

Протокол № 5 от

«03» 07 2019 г.

Руководитель МО

*Косицкая / Касьянова ОА*

**ПРОВЕРЕНО**

«16» 08 2019 г.

Зам. директора по НМР

*[Подпись]* / Н.В. Тимофеева /

**УТВЕРЖДАЮ**

«16» 08 2019 г.

Директор МБОУ Школа №7

/ Г.П. Путинцева /

М.П.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: русский язык

Класс (курс) 10-11 (базовый уровень)

Количество часов по учебному плану в 10 классе – 34 (в неделю 1);

в 11 классе – 34 (в неделю).

Программой к учебнику по русскому языку для 10-11 классов под редакцией Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной. 2018.

Учебник: Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. В 2 ч. Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерица . Издательство, год: - М.: ООО «Русское слово– учебник», 2018.

Составитель (учитель) Бурова Е.Ю., Индюкова Ю.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе:

Федерального государственного стандарта среднего общего образования;

Авторской программы к учебнику по русскому языку для 10-11 классов Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной;

ООП СОО МБОУ Школы №7 г.о. Самара

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования

при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени

нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

### **Цели и задачи обучения**

- Воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной и нравственной ценности;
- развитие познавательной активности и коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- усвоение знаний о языке в соответствии с Образовательным минимумом содержания среднего общего образования;
- закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровней, единицах языка в их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка;
- расширение знаний о тексте, совершенствование навыков конструирования текста;
- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- применения полученных знаний, умений и навыков на практике; лингвистических знаний и умений на уроках литературы; повышение уровня речевой культуры;

-формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля обучающихся

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Планируемые метапредметные результаты**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления



существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных

жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)

## Содержание учебного предмета

### 10 класс (34 часа)

#### **Введение. Общие сведения о языке. Русский язык как один из мировых языков**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

#### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Литературный язык и его признаки. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы. Развитие речи. Функциональные стили литературного языка – разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Особенности научного стиля речи.

Особенности публицистического стиля. Общая характеристика художественного стиля. Литературный язык и язык художественной литературы. Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография.

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография**

Классификация фонетических единиц языка. Звук речи и фонема. Исторические и позиционные чередования звуков. Интонационные особенности русской речи. Орфоэпические нормы. Фонетический и традиционный принципы написания. Развитие речи. Изобразительные средства фонетики

#### **Лексика и фразеология. Лексикография**

Системные отношения в лексике русского языка. Классификация лексических единиц русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Стилистическая дифференциация лексики. Фразеологические единицы русского языка: фразеологические сочетания, пословицы, поговорки, крылатые выражения. Источники фразеологизмов. Лексические нормы. Лексические средства выразительности. Развитие речи.

#### **Морфемика и словообразование**

Морфема и её виды. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемы словоизменяющие и словообразовательные. Состав слова, его современная структура. Словообразовательный разбор. Система современного русского словообразования. Словообразовательные средства выразительности. Развитие речи.

### **Морфология и орфография**

Проблема классификации частей речи в русском языке. Именные части речи. Система форм глагола в русском языке. Наречие как развивающийся класс. Состав и роль служебных слов. Морфологические нормы. Грамматическая омонимия. Морфологические средства выразительности речи.

### **Орфографические нормы**

Принципы русской орфографии. Орфографические нормы. Разделы русской орфографии. Орфограмма. Виды и типы орфограмм. Звуко-буквенные написания: гласные и согласные в корне, приставке. Гласные после шипящих и Ц. Обозначение мягкости согласных в середине слова. Правописание Ъ и Ь знаков. Употребление прописных букв. Правила переноса. Развитие речи. Контрольная работа.

**Самостоятельные части речи. Орфография.** Орфограммы корня приставок, суффиксов, окончаний в самостоятельных частях речи: именах существительных, именах прилагательных, именах числительных, местоимениях, глаголах и глагольных формах (причастиях, деепричастиях), наречиях, словах категории состояния. Правописание НЕ с разными частями речи. Употребление дефиса с разными частями речи. Развитие речи. Контрольная работа.

**Служебные части речи. Орфография.** Служебные части речи: предлог, союз, частица. Правописание предлогов, союзов, частиц.

## **11 класс (34 часа)**

### **Синтаксический уровень язык**

Классификация синтаксических единиц. Синтаксические связи, их типы и средства выражения. Синонимия синтаксических конструкций. Изобразительные средства синтаксиса.

### **Синтаксис и пунктуация.**

**Синтаксис и пунктуация простого предложения.** Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Именительный и творительный падежи в сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах, близких по значению. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Синонимика простых предложений с обособленными определениями. Приложения и их обособление. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи. Порядок слов в предложении.

**Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Синтаксис и пунктуация сложного предложения.** Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении с одним и несколькими придаточными, в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитировании. Трудные случаи постановки знаков препинания в сложном предложении: сочетание знаков, авторская пунктуация. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложений с прямой речью. Развитие речи. Нормативное построение словосочетаний и предложений. Анализ синтаксических структур художественного текста.

### **Функциональная стилистика**

**Публицистический стиль.** Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности. Культура публицистической речи. Публичное выступление. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения. Особенности речевого этикета в официально – деловой, научной и публицистической сферах общения. Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк.

**Официально-деловой стиль.** Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Форма делового документа Развитие речи. Создание официально-делового текста.

**Язык художественной литературы.** Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Виды тропов и стилистических фигур. Урок-практикум. Анализ лирического произведения. Изложение по тексту художественного стиля. Источники богатства и выразительности русской речи. Формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, жаргон, арго). Изобразительно – выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Развитие речи. Анализ изобразительных средств в тексте в прозаическом тексте. Анализ изобразительных средств в тексте в поэтическом тексте.

**Разговорная речь.** Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Развитие речи. Культура разговорной речи. Речевое общение.

**Текст и его строение. Виды переработки текста. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации. Виды переработки текста: план, тезисы, выписки, конспект, реферат, аннотация, рецензия.**

### **Культура речи**

Основные критерии хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Варианты норм. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Допустимые варианты произношения и ударения. Лексические нормы. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Иноязычные слова в современной речи. Грамматические нормы. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности. Речевой этикет как правила речевого общения.



**Тематическое планирование  
10 класс**

<b>№пп</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примерные сроки</b>
<b>Введение (1ч)</b>			
1	Русский язык как один из мировых языков	1	сентябрь
<b>Культура речи (3 ч)</b>			
2	Нормы литературного языка	1	сентябрь
3	Сочинение-рассуждение	1	сентябрь
4	Функциональные стили речи	1	сентябрь
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография (2 ч)</b>			
5	Лексика. Лексикография	1	октябрь
6	Фразеология	1	октябрь
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (1 ч)</b>			
7	Фонетика. Графика. Орфоэпия	1	октябрь
<b>Морфемика и словообразование (3 ч)</b>			
8	Морфемика	1	октябрь
9	Словообразование	1	ноябрь
10	Сочинение-рассуждение	1	ноябрь
<b>Морфология и орфография (18 ч)</b>			
<b>Орфография (6 ч)</b>			
11	Принципы русской орфографии	1	ноябрь
12	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	декабрь
13	Употребление гласных после шипящих и Ц	1	декабрь
14	Правописание гласных и согласных в приставках	1	декабрь
15	Употребление Ъ и Ь	1	январь
16	Сочинение-рассуждение	1	январь
<b>Самостоятельные части речи. Орфография (9 ч)</b>			
17	Имя существительное как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных	1	январь
18	Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов имен прилагательных	1	февраль
19	Имя числительное. Правописание числительных	1	февраль
20	Местоимение. Правописание местоимений	1	февраль
21	Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов	1	февраль
22	Причастие. Правописание суффиксов причастий.	1	март
23	Деепричастие	1	март
24	Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния	1	март
25	Контрольная работа по теме «Самостоятельные части речи»	1	апрель
<b>Служебные части речи. Орфография (3 ч)</b>			

26, 27	Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы.	2	апрель
28	Самостоятельная работа по теме "Служебные части речи"	1	апрель
<b>Повторение (6 ч)</b>			
29, 30	Повторение и обобщение изученного	2	апрель
31-33	Контрольная работа в формате ЕГЭ	3	май
34	Анализ контрольной работы	1	май

## 11 класс

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Примерные сроки
<b>Синтаксический уровень русского языка -28 часов</b>			
<b>Синтаксис и пунктуация простого предложения (18 часов)</b>			
1	Классификация синтаксических единиц. Синтаксические связи, их типы и средства выражения. Словосочетание.	1	сентябрь
2	Синтаксис и пунктуация. Предложение. Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1	сентябрь
3	Простое предложение Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	1	сентябрь
4	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Именительный и творительный падежи в сказуемом.	1	сентябрь
5	Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении	1	октябрь
6	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	октябрь
7	Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	октябрь
8	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	октябрь
9	Синонимика простых предложений с обособленными определениями	1	ноябрь
10	Обособленные приложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	1	ноябрь
11	Обособленные обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	1	ноябрь
12	Обособленные дополнения. Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями	1	декабрь
13	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.	1	декабрь
14	Вводные и вставные конструкции. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	1	декабрь
15	Обращения. Пунктуация при обращениях	1	январь

16	Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.	1	январь
17	Конструкция с союзом как. Порядок слов в предложении.	1	январь
18	Диктант с грамматическим заданием.	1	январь
<b>Синтаксис и пунктуация сложного предложения (10 часов)</b>			
19	Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении.	1	февраль
20	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	февраль
21	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	февраль
22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	февраль
23	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	март
24	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	март
25	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1	март
26	Сочетание знаков препинания	1	апрель
27	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	
28	Контрольное тестирование	1	апрель
<b>Функциональная стилистика –4 часа</b>			
29	Публицистический стиль. Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Композиция публичного выступления	1	апрель
30	Официально-деловой стиль. Основные признаки, особенности, сферы его использования. Жанры официально-делового стиля.	1	апрель
31	Язык художественной литературы . Основные признаки художественной речи. Виды тропов и стилистических фигур.	1	май
32	Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета. Невербальные средства общения. Речевое общение.	1	май
<b>Текст и его строение. Виды переработки текста – 1 часа</b>			
33	Текст и его строение. Типы речи. Виды переработки текста	1	май
<b>Культура речи – 1 часа</b>			
34	Основные критерии хорошей речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	1	май

