

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО учителей

Протокол № ___ от
«28» 05 2019 г.
Руководитель МО
Ларцева О.В.

«16» 08 2019 г.
Зам. директора по НМР
Н.В. Тимофеева /
Н.В. Тимофеева

16.08 2019 г.
Директор МБОУ Школа №7
Г.П. Путинцева
М.П.
Г.П. Путинцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: География

Класс (курс) 5-9 класс (базовый курс)

Количество часов по учебному плану 5-6 класс 34 часа, в неделю 1 час

Количество часов по учебному плану 7 -9 класс 68 часов, в неделю 2 часа

Составлена в соответствии с программой:

Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – 3-е изд. - М.: Дрофа, 2015. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронова, И.В. Душина, В.И. Сиротин.

Учебники:

- Автор: И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин.
Название: География. Начальный курс. М.: Дрофа, 2016г., 17;
- Автор: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова.
Название: География 6 класс.; М.: Дрофа, 2016,17
- Автор: В.А. Коринская, И.А. Душина, В.А. Щенев.
Название: География 7 класс. М.: Дрофа, 2016г,17
- Автор: И.И. Барина
Название: География России 8 класс. М.: Дрофа, 2016,17
- Автор: Дронов В.П. и др.
Название: География 9 класс. М.: Дрофа, 2016г, 17

Составитель (учитель) Ларцева О.В., Самыкина В.А., Крайнова СС

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (ред. от 31.12.2015 №1577).
- ООП ООО МБОУ Школы № 7 г.о. Самара;
- авторской программы по географии 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – 3-е изд. - М.: Дрофа, 2015. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронова, И.В. Душина, В.И. Сиротин

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачи: □

формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности; формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального); □

понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности; □
понимание взаимосвязи между природными и социальноэкономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; □

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; □

приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём; □

формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов. Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «география Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. При изучении курса реализуется географический аспект краеведения. Всестороннее познание природы, населения, хозяйства, истории и культуры наиболее доступно при изучении родного края. Краеведческий подход обогащает образовательный процесс, так как является основой эмоционально-целостного восприятия и отношения к окружающему миру на примере локальной территории. Такое

познание реальной действительности развивает дедуктивные подходы в решении практических задач и закрепляет знания, получаемые школьниками по смежным дисциплинам. Воспитание любви к своему краю, чувства ответственности за его сегодняшний и завтрашний день, воспитание умения ориентироваться в природной и социальной окружающей среде, критически оценивать свое поведение в различных жизненных ситуациях – важнейшие образовательно-воспитательные задачи географического краеведения.

6 класс добавляем 1 час из школьного компонента

Планируемые результаты

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо - видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются:

5 класс

Предметные результаты обучения.

Обучающийся научится:

- ✓ называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- ✓ показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- ✓ приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- ✓ описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- ✓ объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

- ✓ находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- ✓ работать с компасом;
- ✓ ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- ✓ объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- ✓ показывать по карте основные географические объекты;
- ✓ наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- ✓ объяснять особенности строения рельефа суши;
- ✓ описывать погоду своей местности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли.

6 класс.

Предметные результаты обучения.

Обучающийся научится:

- ✓ называть методы изучения Земли;
- ✓ называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- ✓ объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- ✓ приводить примеры географических следствий движения Земли;

- ✓ объяснять значение понятий «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- ✓ назвать масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- ✓ приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- ✓ находить называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- ✓ читать план местности и карту;
- ✓ определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- ✓ производить простейшую съемку местности;
- ✓ классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату предметов;
- ✓ определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- ✓ определять (измерять) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- ✓ объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросферы», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- ✓ называть и показывать основные географические объекты;
- ✓ работать с контурной картой;
- ✓ называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- ✓ приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

- ✓ определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту, глубину морей;
- ✓ классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- ✓ объяснять особенности движение вод в Мировом океане, особенности строение рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- ✓ измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- ✓ составить краткую характеристику, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- ✓ описывать погоду и климат своей местности;
- ✓ называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объектов вод суши, тепловые пояса Земли;
- ✓ называть меры по охране природы;
- ✓ рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- ✓ приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- ✓ составлять описание природного комплекса;
- ✓ приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

7 класс

Предметные результаты обучения.

Обучающийся научится:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

8 класс

Предметные результаты обучения.

Обучающийся научится:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими,

геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала.

9 класс

Предметные результаты обучения.

Обучающийся (выпускник) научится:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Обучающийся (выпускник) получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества

в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты*. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт*. *Топографические карты*. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водоохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция*

атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.*

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).*

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение

прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство.

Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство

Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной

структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в

социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Тематическое планирование 5 класс

	Тема урока	Количество часов	Примерные сроки проведения
			5 класс
Раздел I. Что изучает география (5 ч)			
1	Мир, в котором мы живем	1	1 неделя сентября
2	Науки о природе	1	2 неделя сентября
3	География – наука о Земле	1	3 неделя сентября
4	Методы географических исследований	1	4 неделя сентября
5	Обобщение знаний по разделу: «Что изучает география»	1	5 неделя сентября 1 неделя октября
Раздел II. Как люди открывали Землю (5 ч)			
1	Географические открытия древности и Средневековья	1	1-2 неделя октября
2	Важнейшие географические открытия	1	2 неделя октября
3-4	Открытия русских путешественников.	2	3-4 недели октября
5	Обобщение знаний по разделу: «Как люди открывали Землю»	1	2 неделя ноября
Раздел III. Земля во Вселенной (9 ч)			
1	Как древние люди представляли себе Вселенную	1	3 неделя ноября
2	Изучение Вселенной от Коперника до наших дней	1	4 неделя ноября
3	Соседи Солнца	1	1 неделя декабря
4	Планеты-гиганты и маленький Плутон	1	2 неделя декабря
5	Астероиды. Кометы. Метеориты. Метеоры	1	3 неделя декабря
6	Мир звезд	1	4 неделя декабря
7	Уникальная планета - Земля	1	2 неделя января
8	Современные исследования космоса	1	3 неделя января
9	Обобщение знаний по разделу: «Земля во Вселенной»	1	4 неделя января
Раздел IV. Виды изображений поверхности Земли (5 ч)			
1	Стороны горизонта	1	1 неделя февраля
2	Ориентирование	1	2 неделя февраля

3-4	План местности и географическая карта	2	3-4 неделя февраля
5	Обобщение знаний по разделу: «Виды изображений поверхности Земли»	1	1 неделя марта
Раздел V. Природа Земли (10 ч)			
1	Как возникла Земля	1	2 неделя марта
2	Внутреннее строение Земли	1	3 неделя марта
3	Землетрясения и вулканы	1	1 неделя апреля
4	Путешествие по материкам	1	2 неделя апреля
5	Вода на Земле	1	3 неделя апреля
6	Воздушная одежда Земли	1	4 неделя апреля
7	Живая оболочка Земли	1	1 неделя мая
8	Почва - особое природное тело	1	2 неделя мая
9	Человек и природа	1	3 неделя мая
10	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1	4 неделя мая

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примерные сроки проведения
	<i>Раздел 1. Введение</i>	2	
1	География как наука. Путешествия и географические открытия.	1	сентября
2	Земля – планета Солнечной системы	1	сентября
	<i>Раздел 2. Виды изображения поверхности Земли</i>	12	
	<i>Тема 1. План местности</i>	5	
3	План местности	1	сентября
4	Масштаб	1	сентября
5	Стороны горизонта. Ориентирование	1	октябрь
6	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1	октябрь
7	Составление простейших планов местности	1	октябрь
	<i>Тема 2: Географическая карта</i>	6	
8	Форма и размеры Земли	1	октябрь
9	Географическая карта	1	ноябрь
10	Градусная сетка на глобусе и картах	1	ноябрь
11	Географическая широта	1	ноябрь
12	Географическая долгота. Географические координаты.	1	ноябрь
13	Изображение на физических картах высот и глубин	1	декабрь
	<i>Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки</i>	20	
	<i>Тема 3: Литосфера</i>	5	
14	Земля и ее внутреннее строение	1	декабрь
15	Движение земной коры Вулканы, горячие источники, гейзеры	1	декабрь
16	Рельеф суши. Горы	1	декабрь
17	Равнины суши	1	январь
18	Рельеф дна Мирового океана	1	январь
	<i>Тема 4: Гидросфера</i>	7	
19	Вода на Земле	1	январь
20	Части Мирового океана Свойства вод океана	1	февраль
21	Движение воды в океане	1	февраль
22	Подземные воды	1	февраль
23	Реки.	1	февраль
24	Озера	1	март
25	Ледники	1	март
	<i>Тема 5: Атмосфера</i>	6	
26	Атмосфера: строение, значение, изучение	1	март
27	Температура воздуха	1	март
28	Атмосферное давление Ветер	1	апрель
29	Водяной пар в атмосфере Облака и атмосферные	1	апрель

	осадки		
30	Погода и климат	1	апрель
31	Причины, влияющие на климат:	1	апрель
	Тема 6: Биосфера	2	
32	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1	май
33	Природный комплекс	1	май
	Тема 7: Население Земли	2	
34	Население земли	1	май
35	Обобщение знаний	1	май

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примерные сроки проведения
			7 класс
1	Введение. Что изучают в курсе географии материков.	1	1 неделя сентября
2	Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Пр. раб. 1 "Группировка карт учебника и атласа по разным признакам."	1	2 неделя сентября
3	Входная контрольная работа	1	2 неделя сентября
4	Происхождение материков и океанов	1	3 неделя сентября
5	Рельеф Земли. Пр.раб. 2 "Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).	1	3 неделя сентября
6	Распределение температуры и осадков на Земле. Воздушные массы	1	4 неделя сентября
7	Климатические пояса Земли. Пр.раб. 3 "Характеристика климата по климатическим картам. Пр.раб. 4 "Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения".	1	4 неделя сентября
8	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1	5 неделя сентября
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1	5 неделя сентября
10	Строение и свойства географической оболочки	1	1 неделя октября
11	Природные комплексы суши и океана	1	1 неделя октября
12	Природная зональность. Пр.раб. 5. "Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов".	1	2 неделя октября
13	Численность населения Земли. Размещение населения. Пр.раб. 6. "Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира".	1	2 неделя октября
14	Народы и религии. Пр. раб. 7. "Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов".	1	3 неделя октября

15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1	3 неделя октября
16	Тихий, Индийский океаны	1	4 неделя октября
17	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Пр. раб. 8 "Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору)". 9. "Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)".	1	4 неделя октября
Южные Материки (26 час)			
18	Общие особенности природы южных материков.	1	2 неделя ноября
19	Географическое положение. Исследования Африки.	1	2 неделя ноября
20	Рельеф и полезные ископаемые.	1	3 неделя ноября
21	Климат Африки. Внутренние воды Африки.	1	3 неделя ноября
22	Природные зоны.	1	4 неделя ноября
23	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1	4 неделя ноября
24	Население Африки.	1	1 неделя декабря
25	Северной Африки: Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Пр.раб. 10. "Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки".	1	1 неделя декабря
26	Восточная Африка. Эфиопия. Страны Южной Африки. Южно-Африканская республика. Пр.раб. 11 "Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки". 12. "Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки".	1	2 неделя декабря
27	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1	2 неделя декабря
28	Климат Австралии. Внутренние воды	1	3 неделя декабря
29	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1	3 неделя декабря
30	Австралийский Союз. Пр.раб. "Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)".	1	4 неделя декабря
31	Океания. Природа, население и страны.	1	4 неделя декабря
32	Южная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1	2 неделя января
33	Рельефа и полезные ископаемые ЮА.	1	3 неделя января
34	Климат. Внутренние воды Южной Америки.	1	3 неделя января

35	Природные зоны Южной Америки.	1	4 неделя января
36	Население Южной Америки.	1	4 неделя января
37	Страны Востока материка. Бразилия. Пр.раб. 14. "Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины".	1	1 неделя февраля
38	Страны Анд. Перу. Пр.раб. 15. "Характеристика основных видов хозяйственной деятельности на селения Андских стран".	1	2 неделя февраля
39	Географическое положение, Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Пр.раб. 16. "Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем".	1	2 неделя февраля
40	Контрольная работа «Южные материка»	1	3 неделя февраля
Северные материка (52 час.)			
41	Общие особенности природы северных материков	1	3 неделя февраля
42	Географическое положение Северной Америки. Из истории открытия и исследования материка.	1	4 неделя февраля
43	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	1	4 неделя февраля
44	Климат. Внутренние воды Северной Америки.	1	1 неделя марта
45	Природные зоны. Население Северной Америки.	1	2 неделя марта
46	Канада.	1	2 неделя марта
47	Соединённые Штаты Америки.		3 неделя марта
48	Средняя Америка. Мексика. Пр.раб. 17. "Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики". 18. "Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики".		3 неделя марта
49	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	1	4 неделя марта
50	Особенности рельефа, его развитие.	1	4 неделя марта
51	Климат. Внутренние воды Евразии.	1	1 неделя апреля
52	Природные зоны. Народы и страны Евразии. Пр.раб. 19. "Составление "каталога" народов Евразии по языковым группам".	1	1 неделя апреля
53	Страны Северной Европы. Пр.раб. 20. "Описание видов деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном".	1	2 неделя апреля
54	Страны Западной Европы. Великобритания.	1	2 неделя апреля
55	Франция. Германия. Пр.раб. 21. "Сравнительная характеристика		3 неделя апреля

	Великобритании, Франции и Германии".		
56	Страны Восточной Европы	1	3 неделя апреля
57	Страны Южной Европы Италия.	1	4 неделя апреля
58	Страны Юго-Западной Азии. Пр.раб. 22. "Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам	1	4 неделя апреля
59	Страны Центральной Азии	1	1 неделя мая
60	Страны Восточной Азии. Китай. Пр.раб. 23. "Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте".	1	1 неделя мая
61	Япония	1	2 неделя мая
62	Страны Южной Азии. Индия. Пр.раб. 24. "Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии".	1	2 неделя мая
63	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1	3 неделя мая
64	Закономерности географической оболочки.	1	3 неделя мая

65	Взаимодействие природы и общества. Пр. раб. 25. "Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов". 26. "Составление описания местности: выявление её геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры".		4 неделя мая
66	Контрольная работа «Северные материки».	1	4 неделя мая
67	Итоговый урок		5 неделя мая
68	Резервный урок		5 неделя мая

Тематическое планирование

8 класс

№ пп	Тема урока	Количество часов	Примерные сроки проведения
			8 класс
Введение (1 час)			
1	Что изучает физическая география России	1	1 неделя сентября
Наша Родина на карте мира (6 ч)			
2	Географическое положение России	1	1 неделя сентября
3	Моря, омывающие территорию России	1	2 неделя сентября
4	Россия на карте часовых поясов	1	2 неделя сентября
5	Как осваивали и изучали территорию России	1	3 неделя сентября
6	Современное административно-территориальное устройство России	1	3 неделя сентября
7	Входной мониторинг	1	4 неделя сентября
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)			
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (4ч)			
8	Особенности рельефа России	1	4 неделя сентября
9	Геологическое строение территории России	1	1 неделя октября
10	Минеральные ресурсы России	1	1 неделя октября
11	Развитие форм рельефа	1	2 неделя октября
Климат и климатические ресурсы (4 ч)			
12	От чего зависит климат нашей страны	1	2 неделя октября
13	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России	1	3 неделя октября
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Климат Самарской области	1	3 неделя октября
15	Контрольная работа №1	1	4 неделя октября
Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)			
16	Разнообразие внутренних вод России	1	4 неделя октября
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1	2 неделя ноября
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1	2 неделя ноября

Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)			
19	Образование почв их разнообразие	1	3 неделя ноября
20	Закономерности распространения почв	1	3 неделя ноября
21	Почвенные ресурсы России	1	4 неделя ноября
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)			
22	Растительный и животный мир России	1	4 неделя ноября
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1	5 неделя ноября
24	Природно-ресурсный потенциал России	1	5 неделя ноября
25	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1	1 неделя декабря
Природные комплексы России (36 ч)			
Природное районирование (6ч)			
26	Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы.	1	1 неделя декабря
27	Контрольная работа №2	1	2 неделя декабря
28	Природные зоны России	1	2 неделя декабря
29	Разнообразие лесов России	1	3 неделя декабря
30	Безлесные зоны на юге России	1	3 неделя декабря
31	Высотная поясность	1	4 неделя декабря
Природа регионов России (30 ч)			
32	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения	1	4 неделя декабря
33	Особенности природы Русской равнины	1	2 неделя января
34	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1	2 неделя января
35	Памятники природы равнины	1	3 неделя января
36	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	1	3 неделя января
37	Кавказ-самые высокие горы. Географическое положение	1	4 неделя января
38	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	1	4 неделя января
39	Особенности природы высокогорий	1	1 неделя февраля
40	Природные комплексы Северного Кавказа	1	1 неделя февраля
41	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	1	2 неделя февраля
42	Урал-«каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения	1	2 неделя февраля

43	Природные ресурсы	1	3 неделя февраля
44	Своеобразие природы Урала	1	3 неделя февраля
45	Природные уникалы	1	4 неделя февраля
46	Экологические проблемы Урала	1	4 неделя февраля
47	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	1	1 неделя марта
48	Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1	1 неделя марта
49	Контрольная работа №3	1	2 неделя марта
50	Природные ресурсы равнины и история их освоения	1	2 неделя марта
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	1	3 неделя марта
52	История освоения Восточной Сибири	1	3 неделя марта
53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	1	1 неделя апреля
54	Природные районы Восточной Сибири	1	1 неделя апреля
55	Жемчужина Сибири- Байкал	1	2 неделя апреля
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	2 неделя апреля
57	Дальний Восток-край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	1	3 неделя апреля
58	Особенности природы Дальнего Востока	1	3 неделя апреля
59	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы	1	4 неделя апреля
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1	4 неделя апреля
61	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	1	1 неделя мая
Раздел III. Человек и природа (6 ч)			
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	1 неделя мая
63	Воздействие человека на природу	1	2 неделя мая
64	Рациональное природопользование	1	2 неделя мая
65	Контрольная работа №4	1	3 неделя мая
66	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека	1	3 неделя мая
67	География для природы и общества	1	4 неделя мая
68	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	1	4 неделя мая

Тематическое планирование 9 класс

№ пп	Тема урока	Количество часов	примерные сроки
			9 АБВГДЕЖ КЛАСС
Раздел 1. Место России в мире (5 ч)			
1	Введение. Что изучает социально-экономическая география России	1	1 неделя сентября
2	Россия в мире .Политико-государственное устройство РФ	1	1 неделя сентября
3	Географическое положение и границы России	1	2 неделя сентября
4	Государственная территория России	1	2 неделя сентября
5	Повторно-обобщающий урок	1	3 неделя сентября
Раздел 2. Население Российской Федерации (2ч)			
6	Численность, естественный прирост и миграции населения	1	3 неделя сентября
7	Национальный состав населения России	1	4 неделя сентября
Раздел 3.Общая характеристика хозяйства(2 ч)			
8	Понятие хозяйства. Его структура.	1	4 неделя сентября
9	Этапы развития хозяйства	1	1 неделя октября
Раздел 4.Главные отрасли и межотраслевые комплексы(15ч)			
10	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	1 неделя октября
11	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	1	2 неделя октября
12	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	1	2 неделя октября
13	Контрольная работа №1	1	3 неделя октября
14	Лесной комплекс	1	3 неделя октября
15	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность	1	4 неделя октября
16	Электроэнергетика	1	4 неделя октября
17	Металлургический комплекс	1	2 неделя ноября
18	Машиностроительный комплекс	1	2 неделя ноября
19	Химическая промышленность	1	3 неделя ноября
20	Транспорт	1	3 неделя ноября
21	Информационная инфраструктура	1	4 неделя ноября
22	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1	4 неделя ноября
23	Территориальное (географическое) разделение труда	1	5 неделя ноября
24	Повторно-обобщающий урок	1	5 неделя ноября

Раздел 5. Районы России. Европейская часть России(28 ч)			
25	Восточно-Европейская равнина	1	1 неделя декабря
26	Волга	1	1 неделя декабря
27	Центральная Россия: состав, географическое положение	1	2 неделя декабря
28	Центральный район: особенности населения	1	2 неделя декабря
29	Хозяйство Центрального района	1	3 неделя декабря
30	Москва-столица России	1	3 неделя декабря
31	Города Центрального района	1	4 неделя декабря
32	Центрально-Черноземный район	1	4 неделя декабря
33	Волго-Вятский район	1	2 неделя января
34	Географическое положение и природа Северо-Западного района	1	2 неделя января
35	Города на старых водных торговых путях	1	3 неделя января
36	Санкт-Петербург- новый «хозяйственный узел» России	1	3 неделя января
37	Санкт-Петербург- «вторая столица» России	1	4 неделя января
38	Калининградская область	1	4 неделя января
39	Контрольная работа №2	1	1 неделя февраля
40	Географическое положение и природа	1	1 неделя февраля
41	Этапы развития хозяйства	1	2 неделя февраля
42	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1	2 неделя февраля
43	Географическое положение и природа Поволжья	1	3 неделя февраля
44	Население и хозяйство Поволжья	1	3 неделя февраля
45	Крым	1	4 неделя февраля
46	Природные условия Северного Кавказа	1	4 неделя февраля
47	Хозяйство Северного Кавказа	1	1 неделя марта
48	Народы Северного Кавказа	1	1 неделя марта
49	Южные моря России	1	2 неделя марта
50	Географическое положение и природа Урала	1	2 неделя марта
51	Этапы развития и современное хозяйство Урала	1	3 неделя марта
52	Население и города Урала. Проблемы района	1	3 неделя марта
Раздел 6.Азиатская часть России (16 ч)			
53	Природа Сибири	1	1 неделя апреля
54	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1	1 неделя апреля
55	Арктические моря	1	2 неделя апреля
56	Население Сибири	1	2 неделя апреля
57	Хозяйственное освоение Сибири	1	3 неделя апреля
58	Природные условия и ресурсы Западной Сибири	1	3неделя апреля
59	Хозяйство района Западной Сибири	1	4 неделя апреля
60	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири	1	4 неделя апреля
61	Байкал	1	1 неделя мая
62	Хозяйство района Восточной Сибири	1	1 неделя мая
63	Формирование территории Дальнего Востока	1	2 неделя мая
64	Природные условия и ресурсы Дальнего Востока	1	2 неделя мая
65	Моря Тихого океана	1	3 неделя мая
66	Контрольная работа №3	1	3 неделя мая
67	Население района Дальнего Востока	1	4 неделя мая
68	Хозяйство района Дальнего Востока	1	4 неделя мая

