

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
уч.русского языка и литературы  
протокол № 1  
от 25.02.20  
руководитель МО  


**ПРОВЕРЕНО**  
1.03.2020  
Заместителем по НМР  
  
Тимофеевой Н.В.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
МБОУ Школы №7  
г.о. Самара  
  
Путинцева Г.П.  


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **русский язык** Класс (базовый курс) **5, 6, 7, 8, 9**

Количество часов по учебному плану

5 класс 153 в год, 4,5 в неделю  
6 класс 204 в год, 6 в неделю  
7 класс 136 в год, 4 в неделю  
8 класс 102 в год, 3 в неделю  
9 класс 136 в год, 4 в неделю

составлена в соответствии с программой

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников  
Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы:  
пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ (М.Т.Баранов,  
Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – 12 изд., переработ., М.:  
Просвещение, 2016 г.

### Учебники:

Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.  
Название «Русский язык. 5 класс»

Издательство М.: «Просвещение», 2017 г.

Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.  
Название «Русский язык. 6 класс»

Издательство М.: «Просвещение», 2017 г.

Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.  
Название «Русский язык. 7 класс»

Издательство М.: «Просвещение», 2017 г.

Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.  
Название «Русский язык. 8 класс»

Издательство М.: «Просвещение», 2017 г.

Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.  
Название «Русский язык». 9 класс»

Издательство М.: «Просвещение», 2017 г.

Составители МО учителей русского языка и литературы

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №7 имени Героя РФ М.Т. Калашникова» городского округа Самара разработана педагогическим коллективом на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. (ред. от 31.12.2015 №1577).
2. ООП ООО МБОУ Школы № 7 г.о. Самара.
3. Авторской программы Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др./– М.: Просвещение, 2016г.

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством: общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); хранения и передачи информации; связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи. Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

**Целями изучения русского языка являются:**

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- **развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;

- **применение** полученных знаний в собственной речевой практике.

**Задачами обучения русскому языку являются:**

- **воспитывать** гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитать интерес и любовь к русскому языку;
- **совершенствовать** речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; развивать готовность и способность к речевому взаимодействию, потребность к речевому самосовершенствованию;
- **осваивать** знания о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формировать** умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить

чистоту русского языка как явления национальной культуры;  
стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

### **5-й класс**

**Пятиклассник научится:**

- по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного

чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

#### **Пятиклассник получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично защищать свою позицию;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров;
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

#### **6-й класс**

##### **Шестиклассник научится:**

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;



- по морфологии: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

### **Шестиклассник получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект,; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

Составлять тексты в устной и письменной форме, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых

требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

## **7-й класс**

### **Семиклассник научится:**

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий, причастий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием, причастием и деепричастием в качестве одного из компонентов; составлять предложения с разными видами определений и обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать

предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

#### **Семиклассник получит возможность научиться:**

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

#### **8-й класс**

##### **Восьмиклассник научится:**

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;

- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

**Восьмиклассник получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том

числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

## **9-й класс**

### **Девятиклассник научится:**

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

**Девятиклассник получит возможность научиться:**

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- писать резюме, деловые письма, объявления, учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Содержание курса**

Место предмета Русский язык в федеральном базисном учебном плане Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	4,5	153
6 класс	6	204
7 класс	4	136
8 класс	3	102
9 класс	4	136
Количество часов в уровне обучения		731

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык»

занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 5-9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на

совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография.

Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8-9 классах. Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа.

Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе



предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1—4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи. В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы. Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского

человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

### Содержание тем учебного предмета с сеткой часов с указанием часов для контрольных работ и развития речи

#### 5 КЛАСС (153 часа)

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных (в том числе)	Развитие речи (в том числе)
Вводный урок. Язык и общение.	2		
Повторение изученного в начальных классах.	21	1	5
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	31	1	5
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.	12	1	2
Лексика. Культура речи.	9	1	2
Морфемика. Орфография. Культура речи.	21	2	2
Морфология. Орфография. Культура речи.			
Имя существительное.	16	1	3
Имя прилагательное.	10	1	3
Глагол.	22	1	3
Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	9	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>153</b>	<b>9</b>	<b>25</b>

#### **Язык – важнейшее средство общения.**

Умение общаться - важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

#### **Повторение пройденного**

1. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

2. Текст. Тема текста. Стили.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

1. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а

также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

2. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

3. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

1. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

2. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

3. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове.

чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- , - раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

### **Морфология. Орфография. Культура речи** **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение).

Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных.

Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов. Доказательства и объяснения в рассуждении.

### **Имя прилагательное**

1. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

2. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

3. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол**

1. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение.

Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-.  
Правописание не с глаголами.

2. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

3. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика Фонетика. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

### **6 класс (204 часа)**

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных (в том числе)	Развитие речи(в том числе)
Вводный урок. Язык. Речь. Общение	4		1
Повторение изученного в 5 классе.	8	1	2
Текст	5		2
Лексика. Культура речи.	12		2
Фразеология. Культура речи.	4	-	1
Словообразование. Орфография. Культура речи.	32	2	4
Морфология. Орфография. Культура речи.	1		
Имя существительное.	24	1	3
Имя прилагательное.	24	2	3



Имя числительное.	18	1	2
Местоимение.	25	1	3
Глагол.	33	1	6
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	16	1	2
<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>	<b>10</b>	<b>31</b>

### **Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

### **Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.

Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение.

Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.

Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

### **Текст**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Умение создавать текста по заданному начальному или конечному предложению.

### **Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка. Приемы сжатия текста. Умение собирать и анализировать материалы к сочинению. Составление словарной статьи по образцу.

### **Фразеология. Культура речи**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный,

приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *a* и *o* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *o* и *e* в сложных словах. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Описание помещения. Сообщение об истории слова Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

## **Морфология. Орфография. Культура речи**

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного.

*Письмо. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.*

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения.

Рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод).

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное

наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений.  
Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы(б)* с глаголами в условном наклонении.

Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста.  
Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфология. Синтаксис.

## **7 класс (136 часов)**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольных (в том числе)</b>	<b>Развитие речи (в том числе)</b>
<b>Русский язык как развивающееся явление.</b>	1		
<b>Повторение пройденного в 5-6 классах.</b>	8	1	
<b>Текст и стили</b>	3		3
<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>			
Причастие.	27	1	1
Деепричастие.	11	1	2
Наречие.	23	1	1
Учебно-научная речь	2		2
Категория состояния.	6	1	2
Служебные части речи. Культура речи.			

Предлог.	12	1	1
Союз.	13	1	1
Частица.	15	1	1
Междометие.	2		
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</b>	11	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>9</b>	<b>15</b>

## **Русский язык как развивающееся явление**

### **Повторение пройденного в 5-6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы.

Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

### **Тексты и стили**

Текст. Стили литературного языка. Тип речи. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Аргументация собственного мнения.

## **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **Причастие**

1. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных

причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

2. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

3. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

### **Деепричастие**

1. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).

Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

2. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

3. Рассказ по картине.

### **Наречие**

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении.

Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

2. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

### **Учебно-научная речь**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Текст учебно-научного стиля.

Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

### **Категория состояния**

1. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий.

Синтаксическая роль слов категории состояния.

2. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

## **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **Предлог**

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*втечение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

2. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

3. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

### **Союз**

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и



сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *тоже*, *чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

### **Частица**

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

3. Рассказ по данному сюжету.

### **Междометие. Звукоподражательные слова**

1. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

2. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.

## **8 КЛАСС**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольных (в том числе)</b>	<b>Развитие речи (в том числе)</b>
Вводный урок. Функции русского языка в современном мире.	1		

Повторение изученного в 5 - 7 классах.	9	1	2
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание	7		
Простое предложение.	2		
Двусоставные предложения:			
Главные члены предложения.	5		1
Второстепенные члены предложения.	8	1	1
Односоставные предложения.	11	1	2
Простое осложнённое предложение	1		
Однородные члены предложения.	9	1	2
Обособленные члены предложения.	13	1	2
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	2		
Вводные и вставные конструкции .	6		1
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	8	2	3
Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	7		1
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>7</b>	<b>15</b>

## **Функции русского языка в современном мире**

### **Повторение пройденного в 5- 7 классах**

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

##### **Словосочетание**

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

##### **Простое предложение**

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.

Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

### **Простые двусоставные предложения**

#### **Главные члены предложения**

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом.

Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### **Второстепенные члены предложения**

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.

Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

#### **Простые односоставные предложения**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

## **ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

### **Однородные члены предложения**

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

### **Обособленные члены предложения**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Прямая и косвенная речь**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе**

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Цитаты и знаки препинания при них. Однородные члены предложения. Обособленные и уточняющие члены предложения. Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции). Прямая и косвенная речь.

### **9 класс (136 часов)**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольных (в том числе)</b>	<b>Развитие речи (в том числе)</b>
Международное значение русского языка.	1		
Повторение пройденного в 5-8 классах.	10	1	3
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	6		1
Сложные союзные предложения.	11	2	2
Сложносочиненные предложения			
Сложноподчиненные предложения.	33	2	6
Бессоюзные сложные предложения.	17	1	2
Сложные предложения с различными видами связи.	10	1	2
Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	14	2	2
Подготовка к ОГЭ	34		
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>9</b>	<b>18</b>

### **Международное значение русского языка.**

### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

### **Синтаксис и пунктуация. Культура речи.**

### **Сложные предложения**

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

### **Сложносочиненные предложения**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

### **Сложноподчиненные предложения**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

### **Бессоюзные сложные предложения**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с разными видами связи**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Повторение и систематизация пройденного в 9 классе**

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.



## Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примерные сроки проведения
			5 класс
	<b>Язык и общение (2 часа)</b>		
1	Язык и человек. Общение устное и письменное	1	1 неделя сентября
2	Стили речи	1	1 неделя сентября
	<b>Повторение изученного в начальных классах (21 час)</b>		
3	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.	1	1 неделя сентября
4	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	1 неделя сентября
5	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	2 неделя сентября
6	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	2 неделя сентября
7	Буквы <b>и,у,а</b> после шипящих	1	2 неделя сентября
8	Разделительные Ъ и Ь	1	2 неделя сентября
9	Отличие предлога от приставки	1	3 неделя сентября
10	<b>Р.Р. 1</b> Что мы знаем о тексте.	1	3 неделя сентября
11-12	<b>Р.Р.2-3</b> Обучающее изложение «Хитрый заяц»	2	3 неделя сентября
13	Части речи. Глагол.	1	3 неделя сентября
14	<b>-Тся и -ться</b> в глаголах	1	4 неделя сентября
15	<b>Р.Р. 4.</b> Тема текста.	1	4 неделя сентября
16-17	Личные окончания глаголов.	2	4 неделя сентября
18-19	Имя существительное	2	4 неделя сентября
20	Имя прилагательное	1	1 неделя октября
21	Местоимение.	1	1 неделя октября
22	<b>Р.Р.5</b> Основная мысль текста.	1	1 неделя октября
23	<b>Контрольная работа (диктант) по теме: «Повторение изученного в начальных классах»</b>	1	1 неделя октября
	<b>Синтаксис. Пунктуация (31 час)</b>		
24	Анализ к/р. Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация – раздел науки о языке.	1	2 неделя октября
25	Словосочетание. Виды словосочетаний.	1	
26	Разбор словосочетания	1	2 неделя октября
27	Предложение. Грамматическая основа.	1	2 неделя октября
28-29	<b>Р.Р. 6-7</b> Сжатое изложение	2	3 неделя октября
30	Виды предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения	1	3 неделя октября
31	Восклицательные предложения	1	3 неделя октября
32	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	3 неделя октября
33	Сказуемое.	1	4 неделя октября
34	Тире между подлежащим и сказуемым	1	4 неделя октября
35	Нераспространённые и распространённые предложения. <b>Контрольный словарный диктант</b>	1	4 неделя октября
36	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	4 неделя октября
37	Определение	1	2 неделя ноября
38	Обстоятельство.	1	2 неделя ноября
39	Предложения с однородными членами.	1	2 неделя ноября
40	Знаки препинания в предложениях с однородными	1	2 неделя ноября

	членами.		
41-42	Предложения с обращениями	2	3 неделя ноября
43	<b>Р.Р. 8</b> Письмо.	1	3 неделя ноября
44	Синтаксический разбор простого предложения	1	3 неделя ноября
45-46	<b>Р.Р. 9-10</b> Основная мысль высказывания. Описание картины Ф.П.Решетникова «Опять двойка».	2	3 неделя ноября
47	Пунктуационный разбор простого предложения	1	4 неделя ноября
48-49	Простые и сложные предложения.	2	4 неделя ноября
50	Синтаксический разбор сложного предложения	1	4 неделя ноября
51	Прямая речь. Знакомство с косвенной речью	1	4 неделя ноября
52	Диалог	1	4 неделя ноября
53	Закрепление изученного по разделу «Синтаксис. Пунктуация»	1	1 неделя декабря
54	<b>Контрольная работа (диктант) по теме: «Синтаксис. Пунктуация»</b>	1	1 неделя декабря
	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. (12 часов)</b>		
55	Анализ к/р. Фонетика. Гласные звуки	1	1 неделя декабря
56	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1	2 неделя декабря
57	Согласные твёрдые и мягкие	1	2 неделя декабря
58	<b>Р.Р. 11</b> Повествование.	1	2 неделя декабря
59	Согласные звонкие и глухие	1	2 неделя декабря
60	Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью <b>ь</b> .	1	2 неделя декабря
61	<b>Р.Р. 12</b> Описание предмета.	1	3 неделя декабря
62	Двойная роль букв <b>е,ё,ю,я</b> .	1	3 неделя декабря
63	Орфоэпия.	1	3 неделя декабря
64	Фонетический разбор слова	1	3 неделя декабря
65	Повторение и систематизация изученного по разделу «Фонетика».	1	4 неделя декабря
66	<b>Контрольная работа (тест) по теме: «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»</b>	1	4 неделя декабря
	<b>Лексика и культура речи (9 часов)</b>		
67	Анализ к/р. Слово и его лексическое значение	1	1 неделя января
68	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	1 неделя января
69	<b>Р.Р. 13</b> Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1	1 неделя января
70	Омонимы	1	1 неделя января
71	Синонимы	1	1 неделя января
72	Антонимы. <b>Контрольный словарный диктант</b>	1	2 неделя января
73	<b>Р.Р.14</b> Изложение «Первый снег».	1	2 неделя января
74	Повторение изученного по разделу «Лексика».	1	2 неделя января
75	<b>Контрольная работа (тест) по теме: «Лексика»</b>	1	2 неделя января
	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи. (21 ч.)</b>		
76	Анализ к/р. Морфема – наименьшая значимая часть слова.	1	3 неделя января
77	Изменение и образование слов	1	3 неделя января
78	Окончание и Основа слова	1	3 неделя января
79	Корень слова.	1	3 неделя января
80	<b>Р.Р.15</b> Рассуждение.	1	3 неделя января
81	Суффикс. Приставка.	1	4 неделя января
82	<b>Р.Р. 16</b> Выборочное изложение «Последний лист орешника». <b>Контрольная работа</b>	1	4 неделя января

83	Анализ к/р. Чередование звуков.	1	4 неделя января
84	Беглые гласные	1	4 неделя января
85	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	1	4 неделя января
86	Правописание гласных и согласных в приставках	1	1 неделя февраля
87-88	Буквы <b>з</b> и <b>с</b> на конце приставок.	2	1 неделя февраля
89	Буквы <b>о-а</b> в корне <b>-лаг-</b> <b>---лож-</b> . Анализ диктанта	1	1 неделя февраля
90-91	Буквы <b>о-а</b> в корне <b>-раст-</b> <b>---рос-</b>	2	2 неделя февраля
92-93	Буквы <b>ё-о</b> после шипящих в корне	2	2 неделя февраля
94	Буквы <b>и-ы</b> после <b>ц</b>	1	2 неделя февраля
95	Повторение по разделу «Морфемика. Орфография».	1	2 неделя февраля
96	<b>Контрольная работа (диктант) по теме: «Морфемика. Орфография»</b>	1	2 неделя февраля
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи (52 ч.)</b>		
	<b>Имя существительное (16 часов)</b>		
97	Анализ к/р. Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	3 неделя февраля
98	<b>Р.Р.17-18</b> Доказательства в рассуждении. Сочинение.	1	3 неделя февраля
99	Имена существительные собственные и нарицательные	1	3 неделя февраля
100	Род имён существительных	1	3 неделя февраля
101	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	4 неделя февраля
102	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. <b>Контрольный словарный диктант</b>	1	4 неделя февраля
103	Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных.	1	4 неделя февраля
104	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	4 неделя февраля
105	<b>Р.Р. 19</b> Изложение с изменением лица. Изложение.	1	4 неделя февраля
106	Множественное число имён существительных.	1	1 неделя марта
107-108	Правописание <b>о-е</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях существительных	2	1 неделя марта
109	Морфологический разбор имени существительного	1	1 неделя марта
110	Повторение пройденного по теме «Имя существительное»	1	1 неделя марта
111	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1	2 неделя марта
112	<b>Контрольная работа (диктант) по теме: «Имя существительное»</b>	1	2 неделя марта
	<b>Имя прилагательное (10 часов)</b>		
113	Анализ к/р. Имя прилагательное как часть речи.	1	2 неделя марта
114	Правописание гласных в падежных окончания прилагательных	1	2 неделя марта
115-116	<b>Р.Р.20-21</b> Описание животного. Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений.	2	2 неделя марта
117-118	Прилагательные полные и краткие	2	3 неделя марта
119	Морфологический разбор имени прилагательного	1	3 неделя марта
120	<b>Р.Р.22</b> Сочинение-описание животного по картине А.Н.Комарова «Наводнение».	1	3 неделя марта
121	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1	3 неделя марта

122	<b>Контрольная работа (диктант) по теме: «Имя прилагательное»</b>	1	4 неделя марта
	<b>Глагол (22 часа)</b>		
123	Анализ к/р. Глагол как часть речи.	1	1 неделя апреля
124	<b>Не</b> с глаголами	1	1 неделя апреля
125	<b>Р.Р.23</b> Рассказ	1	1 неделя апреля
126	Неопределённая форма глагола. Правописание <b>–тся</b> и <b>–ться</b> .	1	2 неделя апреля
127-128	Виды глагола	2	2 неделя апреля
129-130	Буквы <b>е – и</b> в корнях с чередованиями	2	2 неделя апреля
131	<b>Р.Р.24</b> Невыдуманный рассказ (о себе).	1	2 неделя апреля
132	Время глагола. Прошедшее время	1	3 неделя апреля
133	Настоящее время	1	3 неделя апреля
134	Будущее время. <b>Контрольный словарный диктант</b>	1	3 неделя апреля
135-137	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	3	3 неделя апреля
138	Морфологический разбор глагола	1	4 неделя апреля
139	<b>Р.Р.25</b> Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку».	1	4 неделя апреля
140	Правописание <b>ь</b> в глаголах <b>2-го</b> лица единственного числа.	1	4 неделя апреля
141	Употребление времён	1	1 неделя мая
142	Повторение изученного по теме «Глагол».	1	1 неделя мая
143	<b>Контрольная работа (тест): «Повторение изученного в 6 классе»</b>	1	1 неделя мая
144	Анализ контрольной работы	1	2 неделя мая
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 классе (9 часов)</b>		
145	Разделы науки о языке.	1	2 неделя мая
146-148	Орфограммы.	3	2-3 неделя мая
149-150	Знаки препинания в простом и сложном предложении	2	3 неделя мая
151-153	Повторение изученного в 5 классе.	3	4 неделя мая

### Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примерные сроки проведения 6 класс
	<b>Язык. Речь. Общение ( 3ч+1 ч)</b>	<b>4 ч</b>	
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	1 неделя сентября
2	Язык. Речь. Общение.	1	1 неделя сентября
3	Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения	1	1 неделя сентября
4	Развитие речи. Составление диалога на тему по выбору	1	1 неделя сентября
	<b>Повторение изученного в 5 классе (6ч+2ч)</b>	<b>8 ч</b>	
5	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	1	1 неделя сентября
6	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	1 неделя сентября

7	Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограмма в окончаниях слов.	1	2 неделя сентября
8	Развитие речи. Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста	1	2 неделя сентября
9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1	2 неделя сентября
10	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Прямая речь. Диалог	1	2 неделя сентября
11	Развитие речи. Составление диалога на тему по выбору	1	2 неделя сентября
12	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	2 неделя сентября
	<b>Текст (3 ч+2 ч)</b>	<b>5 ч</b>	
13	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Повторение изученного в 5 классе». Текст, его особенности.	1	3 неделя сентября
14	Основные признаки текста.	1	3 неделя сентября
15	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль	1	3 неделя сентября
16-17	Развитие речи. Составление текста по данному начальному или конечному предложению	2	3 неделя сентября
	<b>Лексика. Культура речи. (10 ч+2 ч)</b>	<b>12 ч</b>	
18	Слово и его лексическое значение.	1	3 неделя сентября
19	Развитие речи. Сжатое изложение	1	4 неделя сентября
20	Общеупотребительные слова.	1	4 неделя сентября
21	Профессионализмы	1	4 неделя сентября
22	Диалектизмы	1	4 неделя сентября
23	Развитие речи. Приемы сжатия текста	1	4 неделя сентября
24	Исконно русские и заимствованные слова	1	4 неделя сентября
25	Новые слова(неологизмы)	1	1 неделя октября
26	Устаревшие слова.	1	1 неделя октября
27	Основные пути пополнения словарного состава русского языка.	1	1 неделя октября
28	Работа со словарями	1	1 неделя октября
29	Составление словарной статьи по образцу.	1	1 неделя октября
	<b>Фразеология. Культура речи (3 ч+1 ч)</b>	<b>4 ч</b>	
30	Фразеологизмы	1	1 неделя октября
31	Источники фразеологизмов.	1	2 неделя октября
32	Работа с фразеологическим словарём	1	2 неделя октября
33	Развитие речи. Конструирование текста с использованием фразеологизмов	1	2 неделя октября
	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи. (28 ч+ 4 ч)</b>	<b>32 ч</b>	
34	Морфемика и словообразование	1	2 неделя октября
35-37	Основные способы образования слов в русском языке.	3	2 -3 неделя октября
38-40	Другие способы образования слов в русском языке: сложение основ, слов ;переход из одной части речи в другую; слияние сочетаний слов	3	3 неделя октября

41-42	Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.	2	3 неделя октября
43	Развитие речи. Описание помещения	1	4 неделя октября
44	Этимология слов. Этимологические словари.	1	4 неделя октября
45-46	Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2	4 неделя октября
47-48	Правописание чередующихся гласных А и О в корнях -кас- – -кос-	2	4 неделя октября
49-50	Правописание чередующихся гласных А и О в корнях -гар- – -гор-,	2	2 неделя ноября
51-52	Правописание чередующихся гласных А и О в корнях -зар- – зор-.	2	2 неделя ноября
53	Диктант по теме «Правописание чередующихся гласных А и О в корнях слов»	1	2 неделя ноября
54	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	2 неделя ноября
55-56	Правописание букв Ы и И после приставок на согласные.	2	3 неделя ноября
57-59	Гласные в приставках пре- и при-.	3	3 неделя ноября
60-61	Соединительные гласные О и Е в сложных словах.	2	3 неделя ноября
62	Развитие речи. Составление рассказа по рисункам.	1	4 неделя ноября
63-64	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2	4 неделя ноября
65	Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	4 неделя ноября
	<b>Имя существительное (22 ч + 3 ч)</b>	<b>25 ч</b>	
66	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». Морфология	1	4 неделя ноября
67-68	Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе)	2	1 неделя декабря
69-70	Разносклоняемые имена существительные	2	1 неделя декабря
71	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1	1 неделя декабря
72	Развитие речи. Письмо	1	1 неделя декабря
73	Несклоняемые имена существительные	1	2 неделя декабря
74-75	Род несклоняемых имен существительных	2	2 неделя декабря
76	Имена существительные общего рода	1	2 неделя декабря
77-79	Не с существительными	3	2- 3 неделя декабря
80	Развитие речи. Публичное выступление о происхождении имён	1	3 неделя декабря
81-82	Согласные ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	2	3 неделя декабря
83-84	Правописание гласных в суффиксах -ек и –ик	2	3 неделя декабря
85-86	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	2	4 неделя декабря
87	Морфологический разбор имени существительного	1	4 неделя декабря
88	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	4 неделя декабря
89	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Имя существительное»	1	4 неделя декабря

90	Развитие речи. Составление текста-описания по личным впечатлениям	1	4 неделя декабря
	<b>Имя прилагательное (21+3 ч)</b>	<b>24 ч</b>	
91	Имя прилагательное как часть речи	1	2 неделя января
92	Степени сравнения имен прилагательных	1	2 неделя января
93	Образование степеней сравнения	1	2 неделя января
94	Развитие речи. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании	1	2 неделя января
95	Разряды прилагательных по значению	1	2 неделя января
96	Качественные прилагательные	1	2 неделя января
97	Относительные прилагательные	1	3 неделя января
98	Притяжательные прилагательные	1	3 неделя января
99-100	Словообразование имён прилагательных	2	3 неделя января
101	Развитие речи. Описание пейзажа по картине	1	3 неделя января
102-103	Не с прилагательными	2	3 неделя января- 4 неделя января
104	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1	4 неделя января
105-107	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	3	4 неделя января
108	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- -- ск-	1	4 неделя января
109-110	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	1 неделя февраля
111	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1 неделя февраля
112	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Имя прилагательное»	1	1 неделя февраля
113	Морфологический разбор имени прилагательного	1	1 неделя февраля
114	Развитие речи. Публичное выступление о произведениях народного промысла	1	1 неделя февраля
	<b>Имя числительное (16ч+2ч)</b>	<b>18 ч</b>	
115	Имя числительное как часть речи	1	2 неделя февраля
116	Простые и составные числительные	1	2 неделя февраля
117	Количественные и порядковые числительные	1	2 неделя февраля
118	Разряды количественных числительных	1	2 неделя февраля
119	Числительные, обозначающие целые числа	1	2 неделя февраля
120	Дробные числительные	1	2 неделя февраля
121	Развитие речи. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности	1	3 неделя февраля
122-123	Собирательные числительные	2	3 неделя февраля
124-125	Склонение количественных числительных	2	3 неделя февраля
126	Правописание гласных в падежных окончаниях	1	3 неделя февраля
127-128	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2	4 неделя февраля
129-130	Слитное и раздельное написание числительных	2	4 неделя февраля
131	Развитие речи. Изложение исходного текста с цифровым материалом	1	4 неделя февраля

132	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1	4 неделя февраля
	<b>Местоимение (22ч+3ч)</b>	<b>25 ч</b>	
133	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Имя числительное». Местоимение как часть речи	1	1 неделя марта
134	Раздельное написание предлогов и местоимений	1	1 неделя марта
135	Личные местоимения	1	1 неделя марта
136	Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов	1	1 неделя марта
137	Возвратное местоимение себя	1	1 неделя марта
138	Развитие речи. Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица	1	1 неделя марта
139-140	Вопросительные и относительные местоимения	2	2 неделя марта
141	Неопределенные местоимения	1	2 неделя марта
142	Не в неопределенных местоимениях	1	2 неделя марта
143	Образование неопределенных местоимений	1	2 неделя марта
144	Отрицательные местоимения	1	2 неделя марта
145-146	Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях	2	3 неделя марта
147	Притяжательные местоимения	1	3 неделя марта
148	Указательные местоимения	1	3 неделя марта
149	Определительные местоимения	1	3 неделя марта
150	Склонение местоимений	1	3 неделя марта
151	Местоимения и другие части речи	1	4 неделя марта
152-153	Дефис в неопределенных местоимениях	2	4 неделя марта
154	Морфологический разбор местоимения	1	4 неделя марта
155	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	4 неделя марта
156-157	Развитие речи. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод)	2	1 неделя апреля
	<b>Глагол (27ч+6ч)</b>	<b>33 ч</b>	
158-159	Глагол как часть речи	2	1 неделя апреля
160-161	Разноспрягаемые глаголы	2	1 неделя апреля
162-163	Глаголы переходные и непереходные	2	2 неделя апреля
164	Наклонение глагола	1	2 неделя апреля
165	Развитие речи. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста	1	2 неделя апреля
166-167	Изъявительное наклонение	2	2 неделя апреля
168-169	Условное наклонение	2	2 неделя апреля- 3 неделя апреля
170	Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении	1	3 неделя апреля
171	Развитие речи. Рассказ о спортивном соревновании	1	3 неделя апреля
172-173	Повелительное наклонение	2	3 неделя апреля
174-175	Буквы Ъ и И в глаголах повелительного наклонения	2	3 неделя апреля- 4 неделя апреля
176	Развитие речи. Пересказ исходного текста от лица	1	4 неделя апреля



	какого-либо из его героев		
177-179	Употребление наклонений	3	4 неделя апреля
180	Развитие речи. Подробное изложение	1	4 неделя апреля
181-182	Безличные глаголы	2	1 неделя мая
183-184	Правописание гласных в суффиксах глагола	2	1 неделя мая
185-186	Морфологический разбор глагола	2	1 неделя мая
187	Развитие речи. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства	1	2 неделя мая
188	Развитие речи. Сообщение	1	2 неделя мая
189	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	2 неделя мая
190	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Глагол»	1	2 неделя мая
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (12ч +2ч)</b>	<b>14 ч</b>	
191	Разделы науки о языке	1	2 неделя мая
192	Орфография	1	2 неделя мая
193-194	Синтаксис и пунктуация	2	3 неделя мая
195	Лексика и фразеология	1	3 неделя мая
196	Словообразование	1	3 неделя мая
197-198	Морфология	2	3 неделя мая
199	Итоговая контрольная работа.	1	4 неделя мая
200	Анализ итоговой контрольной работы.	1	4 неделя мая
201-202	Развитие речи. Текст. Культура речи	2	4 неделя мая
203-204	Обобщение изученного	2	4 неделя мая

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примерные сроки проведения
			7 АБВГДЕЖ
	<b>Введение (1 час)</b>		
1	Русский язык как развивающееся явление	1	1 неделя сентября
	<b>Повторение изученного в 5– 6 кл. (8 часов)</b>		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	1 неделя сентября
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	1 неделя сентября
4	Лексика и фразеология	1	1 неделя сентября
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	1 неделя сентября
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	2 неделя сентября
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	2 неделя сентября
8	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»	1	2 неделя сентября
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	2 неделя сентября
	<b>Тексты и стили речи (3 часа)</b>		
10	Развитие речи. Текст. Диалог как текст. Виды диалогов	1	3 неделя сентября
11	Развитие речи. Стили литературного языка.	1	3 неделя сентября
12	Развитие речи. Публицистический стиль.	1	3 неделя сентября
	<b>Морфология и орфография. Синтаксис. Культура речи</b>		

<b>(69 часов: 61+8)</b>			
<b>Причастие (27 часа: 26+1)</b>			
13	Причастие как часть речи	1	3 неделя сентября
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	4 неделя сентября
15	Причастный оборот.	1	4 неделя сентября
16-17	Выделение причастного оборота запятыми	2	4 неделя сентября
18	Развитие речи. Сочинение. Описание внешности человека.	1	1 неделя октября
19	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	1 неделя октября
20-21	Действительные и страдательные причастия	2	1 неделя октября
22	Краткие и полные страдательные причастия	1	2 неделя октября
23-24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	2 неделя октября
25	Действительные причастия прошедшего времени	1	2 неделя октября
26-27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	2 неделя октября
28	Страдательные причастия прошедшего времени	1	3 неделя октября
29-30	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	2	3 неделя октября
31-32	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	3 неделя октября
33	Морфологический разбор причастия	1	4 неделя октября
34-35	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2	4 неделя октября
36	Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	2 неделя ноября
37	Повторение изученного по теме «Причастие»	1	2 неделя ноября
38-39	Контрольная работа по теме «Причастие» Анализ контрольной работы	2	2 неделя ноября
<b>Деепричастие (11 часов: 9+2)</b>			
40	Деепричастие как часть речи	1	3 неделя ноября
41-42	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте	2	3 неделя ноября
43	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	3 неделя ноября
44	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1	4 неделя ноября
45-46	Развитие речи. Составление рассказа по картине Григорьева «Вратарь»	2	4 неделя ноября
47	Морфологический разбор деепричастия	1	4 неделя ноября
48	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1	1 неделя декабря
49-50	Контрольная работа по теме «Деепричастие» Анализ контрольной работы.	2	1 неделя декабря
<b>Наречие (23 часов: 22+1)</b>			
51	Наречие как часть речи	1	1 неделя декабря
52	Разряды наречий	1	2 неделя декабря
53-54	Степени сравнения наречий	2	2 неделя декабря
55	Морфологический разбор наречий	1	2 неделя декабря
56-57	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е	2	3 неделя декабря
58	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1	3 неделя декабря
59-60	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и -Е	2	4 неделя декабря
61-62	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	2	4 неделя декабря
63-64	Буквы О и А на конце наречий	2	2 неделя января
65	Развитие речи. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	1	2 неделя января
66-67	Дефис между частями слова в наречиях	2	2 неделя января
68-69	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях,	2	3 неделя января

	образованных от существительных и количественных числительных		
70	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	3 неделя января
71	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	3 неделя января
72	Контрольная работа по теме «Наречие»	1	3 неделя января
73	Анализ контрольной работы	1	4 неделя января
	<b>Учебно-научная речь (2 часа)</b>		
74	Развитие речи. Учебно-научная речь. Отзыв.	1	4 неделя января
75	Развитие речи. Учебный доклад.	1	4 неделя января
	<b>Категория состояния (6 часов: 4+2)</b>		
76-77	Категория состояния как часть речи	2	1 неделя февраля
78	Морфологический разбор категории состояния	1	1 неделя февраля
79-80	Развитие речи. Сжатое изложение	2	1 неделя февраля
81	Контрольная работа по теме «Категория состояния»	1	2 неделя февраля
	<b>Служебные части речи (42 часа: 39+3)</b>		
	<b>Предлог (12 часов: 11+1)</b>		
82	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи	1	2 неделя февраля
83	Употребление предлогов	1	3 неделя февраля
84-85	Непроизводные и производные предлоги	2	3 неделя февраля
86	Простые и составные предлоги	1	3 неделя февраля
87	Морфологический разбор предлога	1	4 неделя февраля
88	Развитие речи. Впечатление от картины А.Сайкиной «Детская спортивная школа».	1	4 неделя февраля
89-90	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	4 неделя февраля
91	Повторение по теме «Предлог»	1	4 неделя февраля
92	Контрольная работа по теме «Предлог»	1	1 неделя марта
93	Анализ контрольной работы.	1	1 неделя марта
	<b>Союз (13 часов: 12+1)</b>		
94	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1	1 неделя марта
95	Союзы сочинительные и подчинительные	1	1 неделя марта
96-97	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2	2 неделя марта
98	Сочинительные союзы	1	2 неделя марта
99	Подчинительные союзы	1	2 неделя марта
100	Морфологический разбор союза	1	3 неделя марта
101-102	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	2	3 неделя марта
103	Развитие речи. Сочинение-репортаж	1	3 неделя марта
104	Повторение изученного о предлогах и союзах	1	1 неделя апреля
105	Контрольная работа по теме «Союз»	1	1 неделя апреля
106	Анализ контрольной работы.	1	1 неделя апреля
	<b>Частица (15 часов: 14+1)</b>		
107	Частица как часть речи	1	1 неделя апреля
108	Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы	1	1 неделя апреля
109	Раздельное и дефисное написание частиц	1	2 неделя апреля
110	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	2 неделя апреля
111	Морфологический разбор частицы	1	2 неделя апреля
112-113	Отрицательные частицы НЕ и НИ	2	3 неделя апреля
114-115	Различение приставки НЕ и частицы НЕ	2	3 неделя апреля
116	Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету	1	3 неделя апреля
117-118	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ...НИ	2	4 неделя апреля
119	Повторение по теме «Частица»	1	4 неделя апреля

120	Контрольная работа по теме «Частица»	1	4 неделя апреля
121	Анализ контрольной работы	1	4 неделя апреля
<b>Междометие (2 часа)</b>			
122	Междометие как часть речи	1	4 неделя апреля
123	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	1 неделя мая
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах 13 часов (12+1)</b>			
124	Разделы науки о русском языке	1	1 неделя мая
125	Развитие речи. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь	1	1 неделя мая
126-127	Итоговая контрольная работа	2	2 неделя мая
128	Анализ контрольной работы	1	2 неделя мая
129	Фонетика. Графика.	1	2 неделя мая
130	Лексика и фразеология.	1	3 неделя мая
131	Морфемика. Словообразование.	1	3 неделя мая
132-134	Морфология. Орфография	3	3 неделя мая
135-136	Синтаксис. Пунктуация	2	4 неделя мая

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примерные сроки проведения
<b>Функции русского языка в современном мире (1 ч)</b>			
1	Русский язык в современном мире	1	1 неделя сентября
<b>Повторение пройденного в 5- 7 классах (7ч +2ч)</b>			
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	1 неделя сентября
3	Знаки препинания в сложных предложениях	1	1 неделя сентября
4-5	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных и причастий и наречий	2	2 неделя сентября
6-7	<b>Развитие речи</b> Обучение сжатою изложению.	2	2-3 неделя сентября
8-9	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	2	3 неделя сентября
10	<b>Контрольная работа 1</b> по теме "Повторение"	1	4 неделя сентября
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (6+1 ч)</b>			
11	Основные единицы синтаксиса	1	4 неделя сентября
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетаний.	1	4 неделя сентября
13	Виды связи словосочетаний	1	1 неделя октября
14	Грамматическое значение словосочетаний.	1	1 неделя октября
15	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	1 неделя октября
16	Строение и грамматическое значение предложений	1	2 неделя октября
17	<b>Развитие речи</b> Характеристика человека	1	2 неделя октября
<b>Простое предложение (2ч)</b>			
18	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	2 неделя октября
19	Контрольный тест «Словосочетание. Предложение»	1	3 неделя октября
<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения (5ч + 1 ч)</b>			

20	Подлежащее	1	3 неделя октября
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	3 неделя октября
22	Составное глагольное сказуемое	1	4 неделя октября
23	Составное именное сказуемое	1	4 неделя октября
24	Тире между подлежащим и сказуемым	1	4 неделя октября
25	<b>Развитие речи</b> Устное сообщение на заданную тему	1	
	<b>Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (9ч + 1 ч)</b>		
26	Роль второстепенных членов предложения	1	2 неделя ноября
27	Дополнение	1	2 неделя ноября
28	Определение	1	2 неделя ноября
29-30	Приложение. Знаки препинания при нём	2	3 неделя ноября
31	Обстоятельство	1	3 неделя ноября
32	<b>Развитие речи.</b> Ораторская (публичная) речь	1	3 неделя ноября
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	4 неделя ноября
34	Повторение изученного по теме "Второстепенные члены предложения"	1	4 неделя ноября
35	Контрольная работа 2 по теме "Двусоставные предложения"	1	4 неделя ноября
	<b>Односоставные предложения (11 ч + 1 ч)</b>		
36	Главный член односоставного предложения	1	4 неделя ноября
37	Определённо-личные предложения	1	1 неделя декабря
38-39	Неопределённо-личные предложения	2	1 неделя декабря
40-41	Безличные предложения	2	1-2 неделя декабря
42	Назывные предложения	1	2 неделя декабря
43	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	3 неделя декабря
44	Развитие речи. Изложение (упр. 289)	1	3 неделя декабря
45	Неполные предложения	1	3 неделя декабря
46	Повторение изученного по теме "Односоставные предложения"	1	4 неделя декабря
47	Контрольная работа 3 по теме "Односоставные предложения"	1	4 неделя декабря
	<b>Однородные члены предложения (9 ч + 2 ч)</b>		
48	Понятие об однородных членах	1	2 неделя января
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	2 неделя января
50	Однородные и неоднородные определения	1	3 неделя января
51	<b>Развитие речи</b> Сочинение, основанное на сравнительной характеристике.	1	3 неделя января
52-53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	3-4 неделя января
54	Обобщающие слова при однородных членах и знаки	1	4 неделя января

	препинания при них		
55	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	4 неделя января
56	<b>Развитие речи</b> Сочинение по картине, фотографии	1	1 неделя февраля
57	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	1 неделя февраля
58	<b>Контрольная работа 4</b> по теме "Однородные члены предложения"	1	1 неделя февраля
	<b>Обособленные члены предложения (14 ч + 2 ч)</b>		
59	Понятие об обособленности	1	2 неделя февраля
60-61	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	2	2 неделя февраля
62	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение на дискуссионную тему	1	3 неделя февраля
63	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение	1	3 неделя февраля
64-65	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2	3-4 неделя февраля
66-67	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	2	4 неделя февраля
68-69	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	2	1 неделя марта
70	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	1 неделя марта
71	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	2 неделя марта
72	Повторение	1	2 неделя марта
73-74	Контрольная работа 5 по теме "Обособленные члены предложения"	2	2 неделя марта
	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. (8+1 ч)</b>		
75	Назначение обращения. Распространенные обращения. Употребление обращений	1	3 неделя марта
76	Выделительные знаки препинания при обращении	1	3 неделя марта
77	Вводные слова и вводные предложения	1	3 неделя марта
78	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	1 неделя апреля
79	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение (упр. 440)	1	1 неделя апреля
80	Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения)	1	1 неделя апреля
81	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	2 неделя апреля
82	Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	1	2 неделя апреля
83	Контрольный диктант 6 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	1	2 неделя апреля
	<b>Чужая речь (6ч + 3 ч)</b>		

84	Понятие о чужой речи	1	3 неделя апреля
85-86	Предложения с прямой речью и знаки препинания при них.	2	3 неделя апреля
87-88	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	2	4 неделя апреля
89	Цитаты и знаки препинания при них.	1	4 неделя апреля
90-91	<b>Развитие речи</b> Контрольное изложение. <b>Контрольная работа 7</b>	2	1 неделя мая
92	<b>Развитие речи</b> Анализ изложения	1	4 неделя апреля
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (8ч + 2 ч)</b>			
93-94	Словосочетание. Двусоставное предложение.	2	1 неделя мая
95-96	Осложненное предложение	2	2 неделя мая
97	Способы передачи чужой речи	1	3 неделя мая
98-99	Пунктуация	2	3 неделя мая
100	<b>Развитие речи.</b> Текст	1	4 неделя мая
101	<b>Развитие речи.</b> Изложение (упр. 527)	1	4 неделя мая
102	Анализ изложения. Подведение итогов учебного года. Рекомендации	1	4 неделя мая

### Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примерные сроки проведения
			9 класс
1	Международное значение русского языка	1	1 нед сентября
<b>Повторение пройденного в 5-8 классах (7 ч.+ 3 РР)</b>			
2	Устная и письменная речь.	1	1 нед.сентября
3	Монолог, диалог	1	1 нед.сентября
4	РР Текст. Стили речи	1	1 нед.сентября
5	Простое предложение и его грамматическая основа	1	2 нед.сентября
6	Предложения с обособленными членами.	1	2 нед.сентября
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	2 нед. сентября
8	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1	2-3нед. сентября
9	Анализ диктанта	1	3 нед. октября
10-11	РР Способы сжатия текста. Анализ текста	2	3 нед.сентября
<b>Сложное предложение. Союзные сложные предложения. (5 ч+1 РР)</b>			
12	Понятие о сложном предложении.	1	3 нед. сентября

13	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	4 нед. сентября
14	РР Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»	1	4 нед. сентября.
15-16	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	2	4 нед. сентября
17	Интонация сложного предложения	1	1 нед. октября
	<b>Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения в ССП. (9ч + 2 ч РР)</b>		
18	Понятие о сложносочинённом предложении (ССП)	1	1 нед. октября
19	ССП с соединительными союзами	1	1 нед. октября
20	ССП с разделительными союзами	1	1 нед. октября
21	ССП с противительными союзами	1	2 нед. октября
22	Разделительные знаки препинания между частями ССП	1	2 нед. октября
23	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	2 нед. октября
24	Повторение по теме "Сложносочинённые предложения".	1	2 нед. октября
25	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.	1	3 нед. октября
26	Анализ диктанта	1	3 нед. октября
27-28	РР Сжатое изложение	2	3 нед. октября
	<b>Сложноподчинённые предложения (27 ч + 6 ч РР)</b>		
29	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП)	1	4 нед. октября
30-31	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	2	4 нед. октября
32	РР Сочинение по картине И.Тихого «Аисты»	1	4 нед. октября
33-34	Союзы и союзные слова в СПП	2	2 нед. ноября
35-36	РР Изложение (сжатое)	2	2 нед. ноября
37-38	Роль указательных слов в СПП	2	3 нед. ноября
39	Основные группы СПП.	1	3-4 нед. ноября
40-41	СПП с придаточными определительными	2	4 нед. ноября
42-43	СПП с придаточными изъяснительными	2	4 нед. ноября
44-45	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	2	4 нед. ноября
46-47	РР Сочинение-рассуждение	2	1 нед. декабря
48-51	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	4	1 нед. декабря
52-54	СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры и степени	3	1 нед. декабря
55	РР Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина»	1	2 нед декабря
56-57	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	2	2 -3 нед. декабря



58	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1	3 нед. декабря
59	Повторение по теме "СПП"	1	3 нед. декабря
60-61	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме "СПП". Анализ диктанта	2	3-4 нед. декабря
	<b>Бессоюзные сложные предложения (15 ч+2ч РР)</b>		
62	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация в БСП.	1	4 нед. декабря
63-64	БСП со значением перечисления; запятая и точка с запятой в БСП	2	4 нед. декабря
65-68	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	4	2 нед. января
69-72	БСП со значением противопоставления, условия, следствия. Тире в БСП	4	3 нед. января
73	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1	4 нед. января
74	Повторение по теме «БСП»	1	4 нед. января
75	Контрольный диктант №4 по теме «БСП».	1	4 нед. января
76	Анализ диктанта	1	4 нед. января
77-78	РР Сочинение-рассуждение	2	1 нед. февраля
	<b>Сложные предложения с различными видами связи (8 ч + 2 ч РР)</b>		
79-80	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	2	1 нед. февраля
81-82	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	2 нед. февраля
83	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	2 нед. февраля
84	РР Публичная речь	1	2 нед. февраля
85	Повторение	1	3 нед. февраля
86-87	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ работы	2	3 нед. февраля
88	РР Сочинение-рассуждение	1	3 нед. февраля
	<b>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (12 ч +2ч РР)</b>		
89	Фонетика и графика	1	4 нед. февраля
90	Лексикология (лексика) и фразеология	1	4 нед. февраля
91-92	Р.р. Сжатое изложение	2	4 нед. февраля
93	Морфемика	1	1 нед. марта
94	Словообразование	1	1 нед. марта
95-96	Тест в форме ОГЭ	2	1 нед. марта
97	Морфология	1	2 нед. марта
98	Синтаксис	1	2 нед. марта
99-100	Р.р. Сочинение-рассуждение	2	2 нед. марта
101-102	Итоговый тест	2	3 нед. марта
	<b>Подготовка к ОГЭ (33 ч.)</b>		
	<b>Подготовка к написанию сжатого изложения (9 ч.)</b>		
103	Тема, идея, проблема текста и способы их	1	3 нед. марта

	установления и формулирования.		
104	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	1	3 нед. марта
105	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1	1 нед. апреля
106	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	1	1 нед. апреля
107	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	1	1 нед. апреля
108	Способы сжатия текста	1	1 нед. апреля
109-110	Сжатое изложение	2	2 нед. апреля
111	Работа над ошибками	1	2 нед. апреля
	<b>Подготовка к выполнению заданий 2-14 (12 часов)</b>		
112	Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1	2 нед. апреля
113	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	1	3 нед. апреля
114	Правописание приставок. Слитное, раздельное, дефисное написание.	1	3 нед. апреля
115	Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание –н- и –нн- в различных частях речи.	1	3 нед. апреля
116	Лексика и фразеология. Синонимы.	1	3 нед. апреля
117	Словосочетание	1	4 нед. апреля
118	Предложение. Грамматическая основа предложения.	1	4 нед. апреля
119	Осложнённое простое предложение.	1	4 нед. апреля
120	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	4 нед. апреля
121	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в ССП и СПП.	1	1 нед. мая
122	Синтаксический анализ сложного предложения.	1	1 нед. мая
123	Сложные предложения с разными видами связи между частями.	1	1 нед. мая
	<b>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (13 часов)</b>		
124-125	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения.	2	1-2 нед. мая
126-127	Подбор аргументов.	2	2 нед. мая
128-129	Композиция сочинения. Оформление вступления, основной части, заключения.	2	2-3 нед. мая
130-131	Анализ написанного сочинения. Классификация ошибок. Корректировка текста.	2	3 нед. мая
132-134	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	3	3-4 нед. мая
135	Работа над ошибками	1	4 нед. мая
136	Итоговые уроки	1	4 нед. мая

