

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом МБОУ
Школы № 7 г.о. Самара

протокол от 30.12.16 № 7

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ Школы № 7
г.о. Самара

от 25.01.17 № 47 -од



ПОЛОЖЕНИЕ об организации и нормировании домашней работы обучающихся МБОУ Школы № 7 г.о. Самара

1. Общие положения

1.1. Положение об организации и нормировании домашней работы обучающихся МБОУ Школы № 7 г.о. Самара (далее – Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»), ФГОС, с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30. о нормировании объема домашнего задания), Уставом МБОУ Школы № 7 г.о. Самара.

1.3. Основная цель домашнего задания - организация домашней учебной работы обучающихся, формирование у них прилежания, самостоятельности, развития творческих способностей и склонностей.

1.4. Домашнее задание рассматривается как форма личностного развития ребёнка, стимулирования интереса к учению, формирование творческого мышления. Оно должно нести для обучающихся личную значимость, а потому ценность.

1.5. Домашняя работа обучающихся состоит в самостоятельном выполнении заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике.

1.6. Домашнее задание служит средством разумной и содержательной организации внешкольного времени.

1.7. Изменение содержания и формы домашних заданий является одним из путей совершенствования образовательной деятельности. Домашние задания должны стать реальным инструментом формирования УУД.

1.8. Индивидуальные домашние задания задаются с целью преодоления пробелов в знаниях обучающихся, выработки практических умений, развития творческих способностей и склонностей хорошо успевающих учеников.

2. Функции домашнего задания

2.1. Овладение способами учебной деятельности (обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности).

2.2. Формирование информационной культуры (внимательно прочитать текст; определить сколько в нем частей; придумать вопросы к каждой части текста и ответить на них с помощью учебника; дополнить вопросы, если в тексте остается неостребованная информация, выделить ключевые слова текста; найти значения незнакомых слов в словаре, опираясь только на ключевые слова; пересказать текст, проверяя себя по учебнику; по ключевым словам построить план-схему или разработать алгоритм ...).

2.3. Развитие рефлексивных умений самоактуализации через различные виды деятельности (выполнение заданий, включающих ошибки в рассуждениях или записях; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим школьным предметам (обучающие программы; компьютерные тесты; презентации и тд): написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме, создание материалов для учебного кабинета (плакаты, стенды и тд), задания на основе масс-медиа: разработка материалов для школьной печати или радио и др.

3. Основные требования к организации домашней работы

3.1. Домашнее задание должно быть понятно всем обучающимся без исключения.

3.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Учитель обязан использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость обучающихся.

Необходимо предупредить излишнее увлечение домашними заданиями, которые могут привести к перегрузке обучающихся.

3.3. В процессе обучения целесообразно учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Строить домашние задания по принципу «минимум-максимум» - обязательные для всех и рассчитанные на учеников, интересующихся предметом, имеющих к нему склонность.

3.4. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем.

3.5. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие сравнивать, анализировать, обобщать, квалифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

Исключить задания, рассчитанные только на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта, а также задания, о приёмах выполнения которых обучающиеся не имеют ясных представлений.

3.6. Для задания на дом необходимо на уроке отводить специальное время (задания могут даваться на любом этапе урока, исходя из его логики).

3.7. В 1-м классе домашние задания не задаются.

Во 2-4 классах домашние задания не задаются на выходные, праздничные дни и каникулы. Исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю.

В 5-8 классах домашние задания могут не задаваться на выходные, праздничные дни и каникулы. Исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю.

Домашние задания должны быть согласованы с заданиями по другим предметам. Суммарное время выполнения обучающимися домашних заданий не должно превышать:

2 - 3 классы – до 1,5 часов

4 - 5 классы – до 2 часов

6 - 8 классы – до 2,5 часов

9-11 классы – до 3,5 часов.

4. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию

4.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

4.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашние задания должны быть посильными для большинства обучающихся класса.

4.3. Содержание задания должно быть понятно каждому ученику, т.е. все обучающиеся должны точно знать, что и как делать.

4.4. Объём домашних заданий на устных предметах не должен превышать объёма изученного материала на уроке.

4.5. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 50% от объёма выполняемой работы на уроке.

5. Типы и виды домашней работы

5.1. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций: самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов, нахождение собственного варианта и обоснование решения);

активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях;

нестандартные домашние задания, которые включают в себя: разработку наглядных пособий, таблиц, схем, алгоритмов; разработку

новых вариантов правил, формулировок и т.д.; подготовку текстов, заданий карточек для контроля и самоконтроля; карточки для слабых учеников и др.

5.2. Учитель самостоятельно определяет виды домашней работы, например:

- индивидуальная учебная домашняя работа;
- групповая домашняя учебная работа (группа обучающихся выполняет какое-то задание, являющееся частью общего классного задания);
- дифференцированная домашняя работа, т.е. такая, которая может быть рассчитана как на «сильного», так и на «слабого» ученика, задания одинаковы для всех по содержанию, но различны по способам выполнения;
- одна на весь класс;
- составление домашней работы для соседа по парте (например, составить для соседа задания, аналогичные тем, что рассматривались на уроке);
- творческая домашняя работа (необходимо задавать на несколько дней вперёд).

6. Требования к проверке домашней работы.

6.1. Методика проверки домашней работы должна быть гибкой, а формы её разнообразны, поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только системность выполнения каждым учеником домашнего задания, но и степень самостоятельности ученика при её выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.

6.2. Проверка домашнего задания может осуществляться как в начале, так и в середине, и конце урока. Домашнее задание может не проверяться на уроке. По результатам выполнения домашнего задания может создаваться выставка, проводится конференция и т.д.

6.3. При использовании различных форм контроля домашнего задания (фронтальный или выборочный контроль, опрос с вызовом к доске, взаимоконтроль обучающихся при работе в парах, самоконтроль обучающихся и др.) необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуального развития.

6.4. Способы проверки домашнего задания выбираются учителем самостоятельно.

7. Методические рекомендации к организации домашних заданий

Наши учебные планы нацелены на всестороннее развитие личности школьника: каждый предмет вносит в этот процесс свой специфический вклад. Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности.

Отсюда вывод: домашнее задание, привлекая школьников к деятельности, стимулирует их личностное развитие. Оптимальное развитие

каждого обучающегося вряд ли возможно без индивидуальных, особых домашних заданий.

1. Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение новых предметных умений одновременно развивали бы определенные качества личности. Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой односторонность развития личности. Сознательно используйте домашнее задание в целях развития самостоятельности, интереса к учёбе и творческих способностей.

2. При планировании урока не забывайте о домашнем задании. Перспективное планирование домашнего задания необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств обучающихся, задавайте на дом только тогда, когда вы уверены, что сможете выделить на уроке время для проверки и оценки выполнения задания.

3. Не считайте само собой разумеющимся, что все школьники обязательно выполняют поставленное вами домашнее задание. Мотивируйте задания, пробуждая у обучающихся любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.

4. Никогда не задавайте домашнее задание по звонку или после звонка, сообщайте домашнее задание тогда, когда оно наиболее удачно вписывается в логику урока.

5. Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей обучающихся и их применения в интересах всего классного коллектива. Используйте индивидуальные домашние задания в воспитательных целях, а также для развития способностей особо одарённых детей.

6. С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у учеников не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания.

Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к выполнению домашнего задания. Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.

7. Не давайте такие задания, которые могут привести к перегрузке обучающихся.

8. Ни в коем случае не наказывайте провинившихся учеников домашним заданием.

9. Осуществляйте проверку домашних заданий своевременно.

3 (два)

листа(ов)

Директор
МБОУ Школы № 7 г.о. Самара

Г.П.Путинцева

