

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ Школа № 7 г.о. Самара

протокол от 28.08.20 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ Школа № 7 г.о. Самара

от 28.08.20 № 494-ог

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося в МБОУ Школе № 7 г.о. Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ Школы № 7 г.о. Самара (далее – Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся в процессе обучения и воспитания по АОП для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1.2. Нормативно-правовой базой проектирования СИПР является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО);

- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Школы № 7 г.о.Самара (далее – АООП УО);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26);

- письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»);

- письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- другими нормативно-правовыми и инструктивными материалами в области образования;

- уставом МБОУ Школы № 7 г.о. Самара;

- настоящим Положением.

1.3. Специальная индивидуальная программа развития определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и службы психолого-педагогического консилиума МБОУ Школы №7 г.о. Самара, комплексной диагностики особенностей личности обучающегося, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. СИПР составляется для обучающихся:

- с тяжелыми множественными нарушениями развития;

- с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью;
- не усваивающих адаптированную образовательную программу по отдельным предметам для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. СИПР направлена на достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов обучающихся.

1.5. Целью реализации СИПР является обеспечение специальных условий для реализации второго варианта АООП УО, учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся МБОУ Школы № 7 г.о. Самара посредством выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения; установления равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в МБОУ Школе № 7 г.о. Самара.

2. Порядок разработки специальной индивидуальной программы развития

2.1. Содержательной основой разработки СИПР служит: ФГОС ОО УО, задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся; АООП УО МБОУ Школы № 7 г.о. Самара.

2.2. Содержание СИПР отбирается с учетом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи его физического и психического становления.

2.3. СИПР разрабатывается педагогами, специалистами, которые будут сопровождать ее реализацию, при участии родителей (законных представителей) обучающихся.

2.4. СИПР рассматривается на психолого-педагогическом консилиуме школы.

2.5. Утверждается СИПР директором МБОУ Школы №7 г.о. Самара.

3. Разработчики и участники реализации специальной индивидуальной программы развития.

3.1. Педагог-психолог – предоставляет заключение психолого-педагогического статуса обучающегося.

3.2. Заместитель директора – координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования ФГОС ОО УО, содержание предметных областей и курсов учебного плана СИПР.

3.3. Команда сопровождения:

планирует формы работы по реализации разделов СИПР: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие;

определяет критерии эффективности реализации СИПР, описание мониторинга;

проектирует необходимые структурные составляющие СИПР, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы;

корректирует содержание СИПР на основе результатов промежуточной диагностики.

3.4. Родитель (законный представитель) – принимает участие в разработке СИПР; участвует в реализации программы (при консультативной поддержке специалистов) и в оценке результатов обучения.

3.5. Учителя-предметники – определяют содержание СИПР с учетом целевого назначения, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

4. Структура специальной индивидуальной программы развития.

4.1. Структура СИПР, в соответствии с требованиями ФГОС ОО УО, включает:

- 1) общие сведения о ребёнке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может содержать задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

4.2. Содержание разделов СИПР включает:

I. Общие сведения: ФИО ребенка, возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения, место жительства, ФИО родителей (законных представителей), год обучения, форма обучения;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами МБОУ Школы №7 г.о. Самара, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

- сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;

- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в общеобразовательной организации, в условиях индивидуального (на дому) обучения.

II. Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

III. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося), которые актуальны для образования конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план. Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период.

IV. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру отражаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

V. Специалисты, участвующие в реализации СИПР. Указываются все специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР (например, учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры или адаптивной физкультуры, педагог-психолог и др.)

VI. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающую способы контактов семьи и организации с целью привлечение родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

VIII. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в четверть. В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. (например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект»). Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

5. Срок реализации специальной индивидуальной программы развития.

5.1. СИПР может разрабатываться на полугодие, учебный год. Временные границы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося.

5.2. Корректировка содержания СИПР осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

5.3. Итоговые результаты оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

6. Документация

6.1. На обучающегося по СИПР оформляется следующая документация:

- заключение ПМПК;
- заключение специалистов школьного ППк
- СИПР (титульный лист программы, утверждается директором, согласовывается с родителями (законными представителями);

индивидуальный учебный план, согласовывается с родителями (законными представителями), утверждается директором; расписание занятий, утверждается директором).

7. Заключительные положения

7.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его директором МБОУ Школы № 7 г.о. Самара. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

7.2. Настоящее положение действует до его отмены.

7.3. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте МБОУ Школы № 7 г.о. Самара в течение 10 рабочих дней.

7.4. Положение и/или изменения в него доводятся до сведения работников МБОУ Школы № 7 г.о. Самара.