

СОГЛАСОВАН

Советом Школы № 7 г.о. Самара

Председатель

И.Е.Лукьянова

Протокол от «12» 04 2024 № 348-09

УТВЕРЖДЕН

приказом МБОУ Школы №7 г.о.Самара
от «12» 04 2024 № 348-09

Директор МБОУ Школы №7 г.о. Самара

О.В.Ларцева

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2023 ГОД

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №7 имени Героя Российской Федерации М.Т. Калашникова» городского округа Самара
Тип учреждения	общеобразовательное
Вид учреждения	средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Ларцева Ольга Вячеславовна
Адрес организации	4443075, г. Самара, Красноглинский район, мкр. Крутые ключи, ул. Евгения Золотухина, 35
Телефон, факс	8(846) 254-80-35
Адрес электронной почты	so_sdo.school_7@samara.edu.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя Школы осуществляет Администрация городского округа Самара
Дата создания	27.05.2016
Лицензия	от 09.07.2017 №7121 серия 63 Л 01 №0002853
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.03.2018 №855-18 серия 63 А 01 №0000911 срок действия до 30.03.2030

МБОУ Школа № 7 г.о.Самара, далее Школа, образовательная организация, учреждение, расположена в микрорайоне Крутые Ключи на окраине города Самара. Большинство семей обучающихся проживают в микрорайоне - 97%.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы.</p> <p>планирует, организует и контролирует работу Школы, отвечает за качество и эффективность ее работы;</p> <p>осуществляет подбор, прием на работу, расстановку и увольнение работников;</p> <p>утверждает структуру управления Школы, штатное расписание, графики работы и расписание занятий;</p> <p>организует работу по повышению квалификации и по переподготовке педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;</p> <p>организует разработку локальных нормативных актов Школы, программ и планов на текущий период, утверждает образовательные программы и планы на текущий период;</p> <p>утверждает локальные нормативные акты Школы;</p> <p>несет ответственность перед государством и обществом за соблюдение требований охраны прав детей, планирует и организует учебно-воспитательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, отвечает за качество и эффективность работы учебного заведения;</p> <p>представляет интересы учебного заведения в государственных и общественных органах;</p> <p>создает необходимые условия для организации внешкольной и внеклассной работы и другие</p>
Совет Школы	<p>определение основных направлений и перспектив развития, определение принципов распределения средств на текущий период;</p> <p>утверждение программы развития Школы;</p> <p>определение путей взаимодействия Школы с научными, творческими, общественными и иными организациями для создания условий всестороннего развития обучающихся и профессионального роста педагогов, совершенствования образовательного и воспитательного процесса;</p>

	<p>согласование календарного учебного графика; рассмотрение вопросов укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств и другие</p>
Педагогический совет	<p>определяет стратегию образовательного процесса, принимает участие в разработке программы развития Школы; обсуждает, производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, образовательных технологий, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; принимает решение о формах и сроках проведения в данном учебном году промежуточной аттестации обучающихся, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей)</p>
Общее собрание работников	<p>принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы; заключение Коллективного договора; заслушивание ежегодного отчета директора Школы о выполнении Коллективного договора; определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Школы, избрание ее членов; рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Школы и другие</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы:

- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей английского языка;
- методическое объединение учителей математики, физики и ИКТ;
- методическое объединение учителей общественно-научных предметов и ОБЖ;
- методическое объединение учителей физической культуры;
- методическое объединение учителей художественно-эстетических предметов и технологии;
- методическое объединение учителей естественно - научных предметов;
- методическое объединение учителей 1-х классов;
- методическое объединение учителей 2-х классов;
- методическое объединение учителей 3-х классов;

методическое объединение учителей 4-х классов;

методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действует Совет Школы.

По итогам 2023 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Изменение системы управления не планируется.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Определяющими направлениями работы Школы в 2023 году стали:

- реализация приоритетного национального проекта «Образование»,
- обеспечение качественного, доступного образования на всех его ступенях, создание условий для осуществления исследовательской работы,
- продолжение реализации проекта совместно с Самарской Городской Общественной Организацией Инвалидов-колясочников «Ассоциация Десница» «На пути к инклюзивному обществу»;
- реализация проекта «Развитие инклюзивного обучения посредством адаптации участников образовательного процесса в интегрированных классах через использование новых форм работы» и др.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО),

федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Введена в штатное расписание школы должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (0,5 ставки) (далее – Советник) и обеспечено трудоустройство на эту должность учителя - победителя Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0», прошедшего обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями» (Приказ от 22.08.2023 №56-К). Образование высшее.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей

и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

На основании приказа от 30.08.2022 №655-од в школе принята и введена в действие Рабочая программа воспитания, разработанная с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с

примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ Школы № 7, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от

29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и использует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В Школе проводятся спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО.

Организация воспитательной работы с обучающимися осуществляется на основании концепции воспитательной системы школы: воспитательных модулей (как относительно «самостоятельных» частей воспитательного процесса):

Патриот

Цель: формирование у школьников социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

В рамках этой деятельности за 2023 год проведено: Уроки Мужества, «День памяти Героя России А.М. Калиматова», «День Памяти М.Т. Калашникова», «День неизвестного солдата», единые классные часы «Полное освобождение блокадного Ленинграда», уроки безопасности и акции по ПДД, «Железная дорога-зона повышенной опасности» и др.,

Интеллект

Цель: раскрыть личность каждого ребенка, проявить свои способности.

В течение года - предметные недели по русскому языку, литературе, математики, истории и обществознанию, английскому языку, технологии, предметов естественно-научного цикла.

Наши ученики участвовали в районных, городских, всероссийских интеллектуальных конкурсах, в предметных олимпиадах.

Творчество

Цель: раскрыть индивидуальность каждого ученика, дать возможность самореализоваться, найти «нишу успешности». Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, активизировать участие детей в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня.

Направление этой работы является одним из основных в воспитательной работе с обучающимися.

Добро

Цель: развитие терпения, способности к сопереживанию, позитивного отношения к себе, окружающим людям, природе, к обществу в целом.

Волонтерский отряд «По зову сердца» и классные волонтерские группы ребят активно принимают участие в всероссийских, городских, районных, школьных акциях.

Здоровье

Цель: развитие полноценной личности невозможно без сохранения и поддержания здоровья. Сохранение здоровья каждого - залог здоровья нации.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства Школы работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм занятости, обучающихся во внеурочное время, с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работают кружки и секции следующих направлений:

духовно-нравственные (эстрадно-вокальный кружок, театральная студия, музейная группа и др.);

социальные (школа ЮИД, юный журналист и т.д.);

спортивные (греко-римская борьба, футбол, тхэквондо, дзюдо, шахматы и др.);

общеинтеллектуальные (робототехника, наглядно-техническое моделирование и др.).

Защита прав несовершеннолетних и воспитание подрастающего поколения в Российской Федерации отнесены к числу национальных приоритетов, безопасность и благополучие детства являются приоритетными.

Деятельность школы в рамках исполнения законодательства, направленного на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляется в пределах ее компетенции в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Школа обеспечивает соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществляет их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявляет несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении,

Основными задачами деятельности школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

обеспечение защиты прав и законных интересов детей;

социально-педагогическая реабилитация детей, находящихся в социально опасном положении;

выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на Конституции Российской Федерации, общепризнанных нормах международного права и регламентируется Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федерации», другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации, уставом школы, а также локальными правовыми документами, разработанными школой в рамках ее компетенции.

Порядок организации учета отдельных категорий несовершеннолетних в школе (далее – учет) определен Положением о постановке на внутришкольный учет несовершеннолетних (далее – Положение, локальный акт, документ).

При осуществлении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, в отношении которых организован учет в школе, применяются Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (письмо Минобрнауки от 28.04.2016 № АК-923/07).

Основной целью учета отдельных категорий несовершеннолетних является формирование полной и достоверной информации о несовершеннолетних, подлежащих учету, обеспечение ею внутренних и внешних пользователей, а также анализ и использование данной информации для принятия управленческих решений, направленных на организацию защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики совершения ими правонарушений, устранение причин и условий, способствующих их безнадзорности и правонарушениям.

Основными задачами учета отдельных категорий несовершеннолетних в школе являются:

- обеспечение выявления несовершеннолетних, нуждающихся в оказании помощи, социально-педагогической реабилитации, организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и(или) антиобщественных действий;
- систематизация информации о несовершеннолетних, подлежащих учету, необходимой для организации индивидуальной

профилактической работы, деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – профилактика);

- обеспечение анализа информации о несовершеннолетних, подлежащих учету;
- определение оснований и приоритетных направлений плановой работы по профилактике и индивидуальной профилактической работе;
- обеспечение контроля и оценки эффективности деятельности по профилактике и индивидуальной профилактической работе.

Формирование и использование данных учета осуществляется с соблюдением требований обеспечения конфиденциальности и защиты персональных данных.

Учет включает осуществление обработки (получение, сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использования, передачи (распространение, предоставление, доступ), обезличивания, блокирования, удаления, уничтожения данных о несовершеннолетнем и организации индивидуальной профилактической работы в его отношении, в том числе с использованием информационных систем.

Школа в тесном взаимодействии с другими органами системы профилактики в пределах своей компетенции в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу, своевременно направляя информацию о законных представителях, не выполняющих обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей в вышестоящие органы.

Школа осуществляет мероприятия, которые направлены на противодействие жестокому обращению с детьми, на защиту их прав, профилактику травли (буллинга) среди несовершеннолетних и оказание помощи в трудной жизненной ситуации.

Чтобы помочь ребенку, реализуется система работы, включающая

диагностику, психологическую помощь, психокоррекцию, реабилитацию.

Технология предполагает:

- работу с ребенком и родителями (первичное интервью);
- диагностику последствий насилия и личностных особенностей;
- разработку и внедрение психокоррекционных программ;
- повторную диагностику и оценку состояния ребенка;
- сопровождение детей и их семей.
- Дополнительно в рамках самообразования учителя прошли онлайн-курсы в Центре толерантности.
- Необходимо отметить положительное использование педагогами материалов курса «Каждый важен» Федерального научно-методического центра в области психологии и педагогики толерантности, который включает в себя восемь интерактивных подпрограмм с мультимедийным контентом, фильмами и практическими материалами.

С целью профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними для родителей (законных представителей) организованы мероприятия для родителей: тематические собрания, индивидуальные консультации, осуществляется мониторинг деятельности по предотвращению, выявлению и реагированию на случаи насилия в образовательном учреждении, который состоит из нескольких этапов, и является частью плана мероприятий по предупреждению насилия и жестокого обращения среди несовершеннолетних, профилактике буллинга. Проведенное социологическое исследование показало, что большая часть педагогов достаточно хорошо знакома с основным понятием, видами, участниками буллинга. Большая часть отрицает наличие в школе педагогов, нуждающихся в помощи. При этом педагоги отмечают, что готовы обратиться за помощью к школьному психологу. К наиболее эффективным мерам профилактики буллинга в школе педагоги относят обучение детей способам поведения при буллинге, включение родительского сообщества в жизнь школы, тренинги командообразования и социальных навыков в классах, а также проведение психологического тестирования обучающихся.

Успешный опыт организации безопасного психологического пространства основан на том, что каждый взрослый, работающий в образовательной организации, несет ответственность за порядок в школе. Забота о качестве общения учителей и учеников – лучшая профилактика насилия.

Итоги года показали полноту и эффективность работы по противодействию жестокому обращению с детьми, защите их прав, по профилактике травли (буллинга) среди несовершеннолетних и оказание помощи в трудной жизненной ситуации.

Важное место в образовательном процессе занимает создание психологически безопасной и комфортной среды обучающихся в школе, индивидуализация их образовательных маршрутов.

Основными целями профилактики в этом направлении являются:

- оптимизация психологического климата;
- повышение компетентности участников образовательного процесса в области общей профилактики;
- предупреждение потенциально возможных ситуаций, связанных с суицидальной проблематикой.

Основные задачи:

- содействовать гармонизации социально-психологического климата в школе;
- изучить особенности психолого-педагогического статуса обучающихся, с последующим выявлением несовершеннолетних, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- повысить компетентность педагогов и родителей (законных представителей) в области профилактики суицидоопасного поведения, безопасного использования интернет-ресурсов, рисков и угроз, связанных с использованием сети Интернет;
- оказать своевременную, эффективную индивидуально-ориентированную социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь обучающимся, имеющим трудности в

социализации, в общении со сверстниками, конфликтные взаимоотношения с родителями и т.д., обратив особое внимание на учащихся, имеющих статус изолированных в классе (группе).

Предотвращение суицидального поведения для педагогических работников является важной задачей, для решения которой в школе проводится комплекс мероприятий, а именно:

- своевременное выявление обучающихся с факторами высокого риска совершения суицидальных действий, обучающихся, находящихся в трудных жизненных, кризисных ситуациях и пр., и обеспечение их психолого-педагогической поддержкой и психологической помощью;
- профилактика здорового образа жизни;
- формирование с детьми и подростками более близких отношений путем доверительных бесед с искренним стремлением понять их и оказать помощь;
- проявление наблюдательности и умения своевременного распознавания факторов высокого риска суицидальных действий, в т.ч. признаков суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении;
- оказание помощи в организации учебной деятельности обучающимся с низкой успеваемостью;
- контроль посещаемости учебных занятий и прогулов;
- ежегодное психодиагностическое исследование с целью выявления факторов риска опасного поведения обучающихся;
- мониторинг социальных сетей обучающихся в целях выявления несовершеннолетних, состоящих в деструктивных сообществах, вовлекающих детей в совершение преступлений, антиобщественных действий, а также иных действий, представляющих опасность для их жизни, включая протестные акции;
- обсуждение нормативных документов, определяющих деятельность субъектов образовательного процесса в рамках

профилактики суицидального риска;

- разработка алгоритма кризисного реагирования;
- обучение педагогических работников, законных представителей, обучающихся раннему выявлению и профилактике суицидального поведения и др.

Следует отметить, что деятельность социального педагога и психолога в школе ориентирована на необходимость изучения проблем семьи, подростковой и молодежной среды, межличностных отношений, оказание социально-педагогической и психологической помощи семье.

Педагогические работники обладают необходимыми профессиональными навыками по выявлению учащихся с психологически подавленным поведением, склонных к суициду или вовлеченных в группы с деструктивным контентом в сети «Интернет», 119 учителей прошли курсовую подготовку при МОУ ДО Центр поддержки детства.

Вся система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы скоординирована и направлена на выявление признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с учащимися, профилактику суицидоопасного поведения несовершеннолетних и недопущение вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры.

В школе осуществляет работу комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Кроме этого, в соответствии с приказом от 09.01.2023 №14-од создана Школьная служба медиации, которая занимается разрешением конфликтов и споров.

Цели, задачи и методы школьной службы медиации определены Положением о школьной службе медиации.

Целью внедрения восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность школы является формирование у подрастающего поколения навыков конструктивного поведения в конфликте как способа профилактики девиантного поведения подростков, преодоления их

криминализации; укрепления института семьи посредством включения ее в воспитательный процесс; формирования коммуникативной компетентности детей, педагогов и родителей.

Достижение поставленной цели обеспечивается путем решения следующих задач:

- информирования педагогического состава школы о возможностях восстановительных технологий и медиации в воспитательной деятельности;
- внедрения восстановительных технологий и медиации в воспитательную деятельность путем формирования соответствующих компетенций у педагогического состава посредством реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации);
- использования ресурса школьных служб примирения/медиации для реализации восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательной деятельности;
- регламентации и организации взаимодействия образовательных организаций с территориальными службами примирения/медиации для их привлечения к проведению процедур медиации и программ восстановительного правосудия в отношении несовершеннолетних в рамках воспитательной деятельности.

С целью формирования деятельного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоления психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, гарантированного Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в школе активно применяется восстановительная технология Круга сообщества. Проведение Круга сообщества организуется с привлечением специалистов службы

примирения/медиации.

Медиаторы провели десять медиаций и пять информационных мероприятий для учеников и родителей. Систематизировать работу службы помог План работы службы медиации.

Проведены также следующие мероприятия:

- выступления на родительских собраниях: «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения», «Агрессивные дети. Причины и последствия», «Ваш ребёнок вырастет», «Искусство быть родителем: методы и стили воспитания».

До родителей доведена информация о работе школьной службы примирения (далее – ШСМ). Обращено внимание на то, что развитие добрых отношений между детьми и родителями – одна из самых важных задач школьной службы примирения.

- классные часы в 8-х классах «Толерантность для подростков», «Основы медиативного подхода к разрешению конфликтов», «Квизл-турнир День Конституции».

Социальным педагогом до школьников доведена информация о работе школьной службы примирения, даны примеры использования методов и принципов восстановительных технологий школьной медиации.

- педагогом - психологом организованы занятия на тему: «Я и мой мир», «Урок доброты», «В мире эмоций» с включением тренинговых упражнений по обучению школьников навыкам нейтрализации негативных эмоций, навыкам конструктивного выражения своих чувств в конфликтной ситуации.

Проведена 1 примирительная процедура между учащимися. Используются технологии восстановительной медиации при урегулировании парных конфликтов. С учащимися, членами ШСМ, проведены теоретические занятия, разъяснены методы работы ведущих (во время предварительных встреч, встреч по соблюдению сторонами конфликта условий достигнутых договорённостей) с участниками конфликта по выяснению их чувств и

потребностей. Используются технологии активного слушания, я-сообщений и т.д. Потребности человека, с которыми работает школьная программа медиации:

- восстановить чувство собственной безопасности;
- получить ответы на вопросы: «Почему данная ситуация произошла именно со мной?»;
- изложить свою точку зрения на произошедшее;
- конфиденциальное разрешение конфликта;
- исправление сложившейся ситуации;
- стремление «не стать врагами»;
- желание донести до другой стороны свое мнение, свою позицию и т.д.

В сентябре на заседании школьной службы примирения рассматривались вопросы организации работы ШСМ, проведения примирительных процедур, разработки и изучения методических материалов.

Ожидаемые результаты работы ШМС совпадают с фактическими результатами:

- создана и работает детско-взрослая команда медиаторов;
- разработана и утверждена программа развития службы школьной медиации;
- педагоги, входящие в ШСМ, ведут активное информирование детей, законных представителей и педагогического коллектива о работе школьной службы примирения (медиации).
- команда ШСМ прошла обучение на областном обучающем семинаре в рамках региональной программы по развитию и поддержке служб примирения Самарской области на базе ГБОУ ДОД ЦРТДЮ ЦСМ;
- продолжается внедрение элементов восстановительных технологий в разные сферы школьной жизни;
- 100% педагогов принимают ценности восстановительного правосудия, принципы восстановительной медиации;

- в учебном процессе используются технологии сотрудничества, проектов, парные, групповые формы работы;
- в план внеурочной деятельности всех классов включены занятия с элементами тренинга по формированию умения общаться; разработки классных часов включают в свою структуру компоненты, направленные на формирование культуры конструктивного общения.

Результаты анализа воспитательной работы школы

-Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода;

1–4-е классы – стабильно на уровне 97–98 процентов;

5–9-е классы – стабильно на уровне 94 процентов;

10–11-е классы – стабильно на уровне 90 %.

-Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»:

1–4-е классы – отказов не зафиксировано;

5–9-е классы – отказов не зафиксировано;

10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

-Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода:

1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;

5–9-е классы – динамика отрицательная (снижение на 1–3%);

10–11-е классы – негативных проявлений не выявлено.

-Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

1–4-е классы – стабильный (95%);

5–9-е классы – повышение на 4 процента;

10–11-е классы – повышение на 2 процента;

в среднем по школе – повышение на 3 процента.

Выявлено понижение доли обучающихся с низким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности

патриотических качеств, на 1 процент.

-Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности):

во внеурочной деятельности патриотической направленности – повышение общего показателя на 3 процента.

-Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, в управляющий совет, из них:

- доля инициатив, прошедших согласование, – 25 процентов;
- доля реализованных инициатив – 100 процентов.

-Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 процентов.

-Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 15 процентов.

-Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. – 3498 публикаций (3192 – школьные медиа и соцсети, 1306 – на официальном сайте).

Продолжает свою реализацию Программа «Разговоры о важном» в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы школы, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей:

становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены к работе ресурсы школьного музея.

На базе школьного музея проводятся уроки. За отчетный период проведено 43 музейных урока в 1–6-х классах, 27 уроков истории (в 7–11-х классах).

В школе в целях патриотического воспитания действует школьное отделение РДДМ «Движение первых». Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми, военно-патриотический клуб, уголок Воинской Славы, стенды по истории, Дни воинской славы России.

В школе также действует школьный знаменный отряд, организованы классы-сообщества, юнармейский отряд «ИСКРА».

Школьники являются членами общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

На базе школы действуют: общешкольный волонтерский отряд «Позову сердца» (8-11 класс) и 11 волонтерских отрядов «Юные волонтеры» (1-6 классы).

Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.

Воспитание на занятиях общедоступных школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования и привлечение к участию в них несовершеннолетних, а также детей, находящихся в социально опасном положении, преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- Юные краеведы,

- Юные экологи,

- Юный математик,

- Самароведение,

- Шахматы,

- Развитие функциональной грамотности,

- История Самарского края,

- Информационная безопасность,

- Музейная группа «Калашниковцы»,

- Инженерная графика.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

Хор,
Театральная студия «Шекспир»,
Клуб авторской песни «Октава»,
Изостудия «Акварелька»,
Бисероплетение,
Танцевальная школа «Акварель».

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

Мы-россияне,
Школа безопасности,
Киноклуб,
Я в мире-мир во мне,
Волонтерский отряд.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

«Изучаю Родной край».

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту

слабых:

Подвижные игры:

Динамическая пауза;

ГТО,

Греко-римская борьба,

Тхэквондо, Футбольный клуб «Созвездие».

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

Мы – экологи;

Ваш выбор.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: Клуб «Что? Где? Когда?»

Охват обучающихся, вовлеченных в деятельность российского движения детей и молодежи, а также во внеурочную деятельность и дополнительное образование с учетом детей, находящихся в социально опасном положении, – 100%.

Необходимо также отметить эффективность работы по социальной адаптации и интеграции детей мигрантов в образовательную среду. Ученики активно участвуют в проектной деятельности и в школьных мероприятиях. Дети вовлечены в систему дополнительного образования. В планы воспитательной работы включены мероприятия по разъяснению правил поведения и этикета общения. Например, тематические «этикетные уроки», классные часы, диспуты. Это помогает быстрее наладить общение с одноклассниками. Школа использует в работе с такими учениками потенциал наставничества. Наставничество способствует более быстрому включению вновь прибывшего ребенка в социокультурное пространство России. Организуется наставничество по модели «ученик — ученик». Путем самообразования или на курсах повышения квалификации

учителя повышают свой уровень межкультурной компетентности.

Школа благодаря активным действиям социального педагога и классного руководителя поддерживает постоянный контакт с семьями детей мигрантов. Педагоги проводят консультации, рассказывают об успехах ребенка, предлагают помощь в организации дополнительного образования, организуют родительские собрания по актуальным для родителей темам при участии педагога-психолога.

Школа эффективно использует при осуществлении воспитательной работы полный потенциал организации.

Организация работы по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения, осуществляется в соответствии со ст. 14 ФЗ РФ № 120 - Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

За отчетный период в школе реализованы следующие программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

-программа интерактивных занятий «Курс юного переговорщика» (8 класс, рук.Толстова В.Н.);

-«Особенности формирования жизнестойкости в трудных жизненных и стрессовых ситуациях у несовершеннолетних» (10 класс, рук.Валеева Г.Р.);

-«Воспитание законопослушного гражданина» (1-4 классы, рук.Плетнева Ю.А.);

Программа по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников «Гражданин XXI века» (5-9 классы, рук.Узбекова Г.Н.);

-Программа формирования правовой культуры учащихся «Мир моих прав» (7-9 классы, рук.Хитева Е.Н.);

-Программа по профилактике суицидального поведения «Рука в руке» (9 классы, рук.Степенко С.И.) и др.

Для подростков проведено 6 деловых и ролевых игр, которые выработают у них модель законопослушного поведения, позволят видеть в

каждой ситуации свои права и обязанности.

Школа использует методы социального проектирования, включает обучающихся в состав органов управления, чтобы они участвовали в обсуждении нововведений в образовательной организации, проектов локальных актов.

В школе также действует ученическое самоуправление и детские общественные объединения.

Осуществление данных мер по реализации программ и методик позволило усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», с целью профилактики безнадзорности приказом по школе от 31 августа 2023 года №682-од назначено ответственное лицо за организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, утвержден план мероприятий по профилактике правонарушений, преступности, безнадзорности учащихся, организована деятельность Совета профилактики.

Совет профилактики, далее – совет, создан для осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, защиты их прав и законных интересов.

Основные задачи Совета:

- Проведение мер по предупреждению безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
- Организация социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении, в том числе систематически пропускающим занятия без уважительных причин.
- Разработка системы мер по социально-педагогической реабилитации

несовершеннолетних, находящихся в группе риска и социально опасном положении.

- Оказание адресной помощи семьям в обучении и воспитании детей.

Основные функции совета

Диагностическая:

- выявление и анализ причин и условий, способствующих безнадзорности и совершению несовершеннолетними антиобщественных действий;
- определение системы работы с обучающимися, не выполняющими правила внутреннего распорядка обучающихся и другие локальные нормативные акты организации;
- выработка подходов к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности по профилактике правонарушений подростков (курения, злостного непосещения школы, употребления спиртных напитков, медикаментозных препаратов, токсических веществ).

Организационно-воспитательная:

- организация мероприятий, направленных на выполнение требований Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- координация деятельности педагогического коллектива, социальных работников организации по работе с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в социально опасном положении, неуспевающими обучающимися;
- подготовка и проведение совещаний, семинаров, конференций, родительских собраний по проблемам профилактики правонарушений;
- проведение профилактической работы с родителями обучающихся, находящихся в группе риска, систематически не посещающих организацию без уважительных причин и (или) находящихся в социально опасном положении.

Количество подростков, состоящих на профилактическом учете в школе на 01.03.2024 – 8 чел., в ИПДН - 4 человека, из них – за совершение

преступлений, общественно – опасных деяний – 0.

Профилактика детского травматизма — одна из важнейших задач всего общества, тем более — важнейшая задача школы.

Задача педагогических работников — на основе уже наработанной методической базы научить обучающихся правильному поведению в школе, в дороге, при занятиях спортом, в общественных местах, дома и др.

Расследования несчастных случаев с обучающимися осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Минобрнауки России от 27.06.2017 г. № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность» (далее Порядок). За отчетный период зарегистрировано 5 несчастных случаев с обучающимися. Каждый случай травматизма с ребенком не только объект расследования причин и виновных в случившемся, но и кейс для усиления профилактических мер. По каждому случаю приняты конкретные меры по устранению причин и условий им способствующих, недопущения их в дальнейшем.

Школа своевременно и оперативно информирует органы системы профилактики о выявленных случаях совершения учащимися правонарушений, антиобщественных действий, насилия, получения травм, а также о лицах, вовлекающих их в подобную деятельность.

Семьи группы риска выявляет социальный педагог. Наблюдения за внешним видом и поведением школьников, в семьях которых проблемы, позволяют социальному педагогу определить дальнейший план действий с участковым инспектором, медицинскими работниками, которые работают с семьей и др. Если возникают подозрения, что школьник находится в социально опасном положении, школа незамедлительно организует совместную работу с инспектором КДН, с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты по защите прав ребенка. Специалисты посещают семьи группы риска, составляют акты обследования

жилищных условий.

Количество мероприятий по информационной безопасности школой расширено в связи с Концепцией информационной безопасности детей в РФ (распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р). Так как дети являются наиболее уязвимой категорией в рамках цифровой безопасности, школе важно уберечь их от негативной и вредной информации. Руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ, школа организует работу в данном направлении.

В школе создан и действует совет по обеспечению информационной безопасности учеников (Методические рекомендации Минкомсвязи от 16.05.2019), утвержден план мероприятий по обеспечению информационной безопасности (Приложение). Совет проводит регулярный мониторинг качества системы контентной фильтрации и принимает участие в мероприятиях по информационной безопасности.

Приказом от 31 августа 2023 года №682/1-од определено ответственное лицо за обеспечение безопасного доступа в интернет.

В школе разработано и действует Положение об ограничении доступа обучающихся к информации в интернете, где размещены правила использования интернета в образовательной организации и основные аспекты работы системы контентной фильтрации (СКФ); приказом о порядке использования персональных устройств с выходом в интернет ограничен доступ в интернет с персональных устройств детей; утверждена Инструкция для обучающихся по информационной безопасности при использовании на основе памяток, направленных письмом Минобрнауки от 14.05.2018 № 08-1184.

Обучение учащихся цифровой безопасности проводится в рамках занятий по информатике и ИКТ, курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

На информационных стендах в школе, расположенных в фойе и в кабинетах, оснащенных персональными устройствами для выхода в сеть "Интернет", размещены информационные памятки, содержащие основные

советы по обеспечению информационной безопасности учащихся.

В средствах массовой информации в течение отчетного периода регулярно публикуются информационные материалы для детей, посвященные отдельным аспектам информационной безопасности как несовершеннолетних, так и школы, а также различные памятки, обзоры нормативно-правового регулирования данной сферы и информация об актуальных мероприятиях и событиях в данной сфере.

В ходе проведения Единого урока по безопасности в сети "Интернет" школа подготовила тематический выпуск публикаций для обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогической общественности.

На официальном сайте обеспечено функционирование самостоятельного и специализированного раздела "Безопасность в сети Интернет".

Заместителем директора пройден курс по теме «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством интернета, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования»; в настоящее время организовано повышение квалификации педагогов на сайте «Единый урок» по курсу «Безопасное использование сайтов в интернете в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации».

Ответственному за информационную безопасность поручено ежеквартально контролировать и изучать изменения законодательства в сфере информационной безопасности детей с целью своевременного внесения изменений в локальные акты и оперативного ознакомления сотрудников, детей и родителей.

28 августа 2023 года на педагогическом совете школы был заслушан отчет ответственного за информационную безопасность о качестве работы СКФ и соблюдении мер по защите детей от негативной информации, а также о сайтах, которые организация использовала в обучении и воспитании.

Администрацией школы проанализирована административная практика по ч. 2 ст. 5.57 КоАП РФ, проведена разъяснительная работа с ответственными лицами о недопущении нарушений права на образование и предусмотренных

законодательством об образовании прав и свобод обучающихся образовательных организаций.

Администрацией школы осуществлена проверка соблюдения требований статей 331, 351.1 Трудового Кодекса Российской Федерации и проведена разъяснительная работа с ответственными лицами о недопущении нарушений при приеме и допуске к работе педагогических работников.

Воспитание на занятиях общедоступных школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования и привлечение к участию в них несовершеннолетних, а также детей, находящихся в социально опасном положении, преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

В целях организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних школой проведен целый комплекс мероприятий по увеличению доли несовершеннолетних, вовлеченных в организованный отдых.

На базе школы работал лагерь дневного пребывания школьников.

Охват дополнительным образованием – 100 % (4610 чел.)

Организация работы по разработке и внедрению в практику школы программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения, в том числе по вопросам противодействия распространению среди несовершеннолетних криминальной субкультуры, идеологии деструктивных молодежных формирований, суицидальных проявлений, осуществляется в соответствии со ст. 14 ФЗ РФ № 120 - Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

За отчетный период в школе разработаны и внедрены в практику школы следующие программы и методики:

-программа интерактивных занятий «Курс юного переговорщика» (8 класс, рук.Толстова В.Н.);

-«Особенности формирования жизнестойкости в трудных жизненных и стрессовых ситуациях у несовершеннолетних» (10 класс, рук.Валеева Г.Р.);

-«Воспитание законопослушного гражданина» (1-4 классы, рук.Плетнева Ю.А.);

Программа по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников «Гражданин XXI века» (5-9 классы, рук.Узбекова Г.Н.);

-Программа формирования правовой культуры учащихся «Мир моих прав» (7-9 классы, рук.Хитева Е.Н.);

-Программа по профилактике суицидального поведения «Рука в руке» (9 классы, рук.Степенко С.И.) и др.

Для подростков проведено 6 деловых и ролевых игр, которые выработают у них модель законопослушного поведения, позволят видеть в каждой ситуации свои права и обязанности.

Школа использует методы социального проектирования, включает обучающихся в состав органов управления, чтобы они участвовали в обсуждении нововведений в образовательной организации, проектов локальных актов.

В школе также действует ученическое самоуправление и детские общественные объединения.

Осуществление данных мер по реализации программ и методик позволило усилить профилактическую работу в этом направлении.

Целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей является сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению; противодействие распространению деструктивной идеологии; формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

В соответствии с Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» итогом работы августовского педагогического совета школы стала обновленная система мероприятий, дел и событий по направлению патриотического воспитания, внесенная в рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы школы.

Урочная и внеурочная деятельность соориентирована на углубленное изучение предметного содержания общего образования с учетом индивидуальных учебных, познавательных интересов школьников, реализуется в различных формах и включает учебную тематику по государственной символике России в прошлом и современности, геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины и конкурсы, олимпиады, выпуск исторических газет и журналов, выполнение соответствующих творческих работ, исследовательских проектов.

Изучение государственных символов в рамках освоения предметов социально-гуманитарного цикла общего образования направлено на формирование готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности, на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности включены в рабочие программы воспитания уровней образования

воспитательные события, которые позволяют школьникам узнать больше о символах страны и своей малой родины.

Например, в рамках модуля «Классное руководство» запланированы уроки «Разговоры о важном» во всех классах. На этих уроках классные руководители обсуждают с учениками события, которые произошли в их школе, в регионе, в стране. А также рассказывают о государственной символике России и ее истории, учатся правилам обращения с государственными символами, знакомятся с ответственностью за нарушения использования или порчу государственных символов.

В модуле «Ключевые общешкольные дела» запланирована организационная линейка по понедельникам перед уроками. Такая линейка помогает внедрить школьную церемонию поднятия или вноса флага и исполнения гимна России.

В модуле «Детские общественные объединения» предусмотрена организация школьных знаменных групп по уровням образования. Знаменные группы вносят флаг России на еженедельные линейки, торжественные мероприятия. На собраниях знаменных групп проводится обучение ритуалам вноса и выноса, поднятия и снятия Государственного флага в соответствии с правилами использования государственной символики.

Формирование здорового образа жизни осуществляется педагогическим коллективом через создание условий для реализации творческого потенциала подрастающего поколения и укрепление института семьи по основным направлениям:

формирование у подростков позитивных социальных и антиалкогольных, антинаркотических установок, навыков снижения риска приобщения к спиртным напиткам и наркотикам, вовлечение подростков в профилактические мероприятия и акции;

укрепление института семьи и пропаганда традиционных семейных ценностей;

обеспечение социально-психологической помощи подросткам группы «риска» и членам их семей.

Обеспечение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических веществ и психотропных веществ обучающимися в школе ориентировано на выявление и устранение социальных и социально-психологических причин зависимости посредством принятия мер административного характера, социальной направленности, медицинских, психолого-педагогических.

Преимущественно используется технология социальной направленности – формирования отрицательного отношения к ПАВ и привлекательного имиджа здорового образа жизни.

Учитывая главные факторы, способствующие незаконному потреблению наркотических веществ и психотропных веществ (неблагополучие в семье, неуверенность в себе, давление окружающих, дань моде, для развлечения) основной задачей деятельности школы является выработка положительных факторов, влияющих на предупреждение наркомании: уверенность в себе, социальная активность, знание о наркотиках и умение отказываться от них, социальная поддержка в семье, желание вести здоровый образ жизни. Поэтому в профилактической работе используется информационный этап, в основе которого – предоставление информации несовершеннолетним о наркотиках, их вреде и негативных последствиях употребления. Повышение качества знаний об употреблении ПАВ и его последствиях является эффективным для изменения поведения подростка. Влияние сверстников и семьи играет важную роль в жизни подростка, способствуя или препятствуя началу наркотизации. Поведение ребенка формируется в результате положительных и негативных последствий его собственного поведения и воздействия примеров поведения окружающих.

В работе с родителями используются технологии: формирования ответственного родительства; формирования здорового образа жизни несовершеннолетних; укрепления семьи и семейного благополучия; организации досуга несовершеннолетних; активного вовлечения несовершеннолетних в общественную жизнь.

Разработаны и реализуются дополнительные образовательные

общеразвивающие программы соответствующей направленности; в планы работы школы включены, в частности, мероприятия по разделам: спортивно-оздоровительное, физкультурное, валеологическое воспитание, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

В индивидуально-профилактической работе с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) участвует штатный педагог-психолог.

При его непосредственном участии проведен обучающий семинар с педагогами на тему «Выявление подростков, проявляющих интерес к деструктивным движениям, и обеспечение переориентации такого поведения. Об актуализации методик работы с несовершеннолетними по профилактике преступлений, самовольных уходов, суицидов, алкоголизма и наркомании с учетом индивидуальных особенностей личности подростков».

С детьми запланированы и проводятся мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, правовому и духовно-нравственному воспитанию во взаимодействии с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для несовершеннолетних организованы тематические лекции, просмотры видеофильмов по проблемам профилактики девиантного поведения в подростковой и молодежной среде, пропаганде здорового образа жизни, проведена интерактивная выставка по профилактике употребления ПАВ «Только так!» (общий охват участников составил 700 чел, преимущественно в возрасте от 14 до 17 лет); организована «Школа волонтеров», в рамках которой подростки участвуют в обучающих семинарах, тренингах, мастер-классах, квестах и иных мероприятиях по различным программам: «Профилактика вредных привычек и зависимостей, употребления ПАВ», «Мир без границ», «Ветер перемен», «Экология души и природы» и др.

В отчетный период проведено более 1000 профилактических лекций-бесед, в том числе о вреде наркотиков, 35 мероприятий по правовому консультированию.

За 2 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
 - 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

ОХВАТ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ УЧАЩИХСЯ

Количество обучающихся, посещающих ОДО	% обучающихся, посещающих ОДО
3880	85

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы художественного направления, физкультурно-спортивного направления и технического направления.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению Школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- установила звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- использует альтернативные форматы печатных материалов — с крупным шрифтом и аудиофайлы;

- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
 - применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

Профориентация

Цель: помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности обучающихся в области планирования карьеры.

Классные руководители с 1-10 класс проводят классные часы, психологами школы проводятся тренинги, тестирования для того, чтобы помочь ребятам с выбором будущей профессии.

Вышеуказанные модули позволили комплексно воздействовать на коллектив и отдельную личность, каждый из модулей включает в себя программы, определяющие содержание деятельности.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Школа обеспечивает реализацию пяти направлений: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общекультурное. Содержание занятий,

МБОУ Школа № 7 г.о. Самара	292	96	35	92	3 2	0	0	2	1
-------------------------------	-----	----	----	----	--------	---	---	---	---

Качество среднего (полного) общего образования

Образовательная организация	Кол-во обучающихся, окончивших 11-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %
МБОУ Школа № 7 г.о. Самара	69	99	65

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

9-е классы

В 2023 году условия получения аттестата заключались в сдачи двух обязательных предметов - русского языка и математики и двух предметов по выбору обучающихся.

Количество выпускников 9-х классов – 288 человек.

Количество учеников, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 14 человек, что составило 5,1 % от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ;
- разработана и опубликована на сайте «Памятка о проведении ГИА-9 2022» и циклограмма организационной подготовки к ОГЭ.

Предмет	Сдавали	% обученности	% качества	Средний балл
русский язык	288	100	75	3,6
математика	287	100	41	3,1
английский язык	15	100	53	3,7
обществознание	121	100	52	3,5
история	5	100	100	4,6
биология	58	100	64	3,7
химия	25	100	68	4
информатика и ИКТ	105	100	40	3,5
физика	16	100	81	4
география	157	98	32	3,3
литература	8	100	100	4,6

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли.

В 2023 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 23.01.2023 № 59).

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Общее количество классов в 1 смену (1 корпус) – 62.

Общее количество классов во 2 смену (1 корпус) – 60.

Общее количество классов в 1 смену (2 корпус) – 38.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В 7–11-х классах домашние задания на выходные дни направлены на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ССУЗ. Это связано с тем, что в Школе организовано профильное обучение.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет.

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2023 году, как и в 2022 году, выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточно высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 89%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98%.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 170 педагогов.

2 человека имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом на 97%, остаются вакантными – начальные классы, математика, и английский язык;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации. Книгообеспеченность — 100 процентов

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы и мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Посещаемости библиотеки в 2023 году — более 30000 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования и среднего общего на 100%.

В Школе оборудованы 57 учебных кабинета, 50 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе лаборатория по физике, по химии, по биологии; два компьютерных класса, столярная и слесарная мастерские, кабинеты кулинарии и домоводства для девочек, а также кабинет ОБЖ.

В здании оборудованы спортивные залы (2 больших, 2 малых), актовый зал, на первом этаже - столовая (2 зала) и пищеблок, на территории Школы - стадион: футбольное, баскетбольное, волейбольное поля; зона с тренажёрами, полоса препятствий, зона для прыжков в длину, зона для подвижных игр и др.

В течение года были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с санитарными правилами и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- обеспечена бесконтактными термометрами, тепловизорами, рециркуляторами, средствами и устройствами для антисептической обработки рук, масками многоразового использования, масками медицинскими, перчатками;
- разработала графики входа обучающихся и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- разместила на официальном сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах и др.

В 2023 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития.

Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией (АПС). Здание школы полностью оснащено первичными средствами пожаротушения порошковыми и углекислотными огнетушителями. На видных местах вывешены схемы эвакуации детей и персонала в случае возникновения пожара. К схематическому плану эвакуации разработана инструкция, определяющая действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. С педагогическим персоналом и учащимися организовано изучение правил пожарной безопасности. В школе в соответствии с планом 1 раз в квартал проводятся учебные эвакуации, организуются мероприятия, формирующие у учащихся и персонала способности и навыки по действиям в ЧС (учебная эвакуация детей из здания школы); обеспечивается наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, состояние эвакуационных выходов в рабочем состоянии и др.), агитационно-просветительских материалов (стенды «Уголок

по ГО», «Пожарная безопасность» и др.). Кроме этого, периодически уточняются схемы эвакуации детей и персонала на этажах, ежедневно проверяются эвакуационные выходы, соответственно графику проверяется система АПС, постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

В Школе сформированы и функционируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о различных направлениях деятельности школы. Руководство Школы обеспечивает доступ родителей, обучающихся и общественности, а также контролирующих органов к информационным ресурсам образовательной организации посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в сети "Интернет".

Виды информационных ресурсов и их размещение:

- Официальная информация и документация по всем направлениям деятельности образовательной организации – официальный сайт Школы (kk7school.ru)
- Внутришкольное информирование обучающихся, учителей, родителей и посетителей здания Школы.

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на развитие единой информационно-образовательной среды (ИОС) Школы, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. В рамках ИОС функционирует локальная вычислительная сеть (ЛВС) Школы, на базе которых созданы рабочие места обучающихся, преподавателей и других сотрудников Школы. Построена сеть Wi-Fi Школы. С помощью ЛВС и сети Wi-Fi пользователь имеет доступ ко всем информационно-образовательным ресурсам Школы и сети Интернет. ЛВС и

система электронного обучения Школы функционируют под управлением серверов.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет повысить качество образования за счет предоставления участникам образовательного процесса следующих сервисов:

- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием Интернет-сервисов;
- доступ к электронным учебным пособиям и использование обучающих программных средств;
- тестирование уровня знаний и подготовки обучающихся к итоговой аттестации;
- оперативный обмен информацией, электронный документооборот и хранение электронных образов документов, отражающих деятельность Школы;
- предоставление образовательных ресурсов Школы внешним пользователям;
- доступ к ресурсам «Интернет» всем учителям, сотрудникам и обучающимся Школы;
- функционирование системы электронного обучения и др.

В Школе внедрена автоматизированная система управления АСУ РСО. АСУ РСО предоставляет возможности:

- ведение единой базы данных по успеваемости обучающихся за весь период их обучения
- предоставление оперативной информации родителям, администрации Школы по вопросам успеваемости.
- ведение единой базы данных по посещаемости занятий.

В Школе установлены и функционируют собственные сервера позволяющие предоставлять доступ к авторской методической информации, разработанной учителями Школы.

Школа предоставляет доступ обучающимся и сотрудникам к лицензионным программным продуктам Microsoft.

Для защиты обучающихся школы от негативного контента сети Интернет применяются фильтр интернет фильтрация.

С целью эффективной реализации образовательных программ в Школе активно применяются программные продукты учебного назначения, видеофильмы, аудиосредства, интерактивные курсы.

Информационная система Школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей и др.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте; – оказание услуг в электронном виде.

10. БЕЗОПАСНОСТЬ

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению

террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности.

Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре; – перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- инструкции, памятки.

Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (охрана, дежурный учитель) под руководством заместителя директора, дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса.

Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении. На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда:

-приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;

-приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;)
приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;

-приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

-план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;

-план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

-план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности.

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

-организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей;

-оформлен стенд по правилам дорожного движения в зданиях № 1, 2; сделана разметка дороги;

-разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для обучающихся.

На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их, является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

11. ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в Школе из бюджета города и области выделяются субвенции для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников школы, расходов на оплату учебных пособий, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды. Объём субвенции школы рассчитывается исходя из численности обучающихся и установленных

нормативов. Платных услуг Школа не оказывает. Информация о финансово-хозяйственном плане и муниципальном задании на официальном сайте.

12. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития:

- усиление личностной направленности образования;
- совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
- создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка;
- обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей;
- развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
- сотрудничество. Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;
- создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование материально-технической базы школы.

II. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Основная цель, стоящая перед педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.